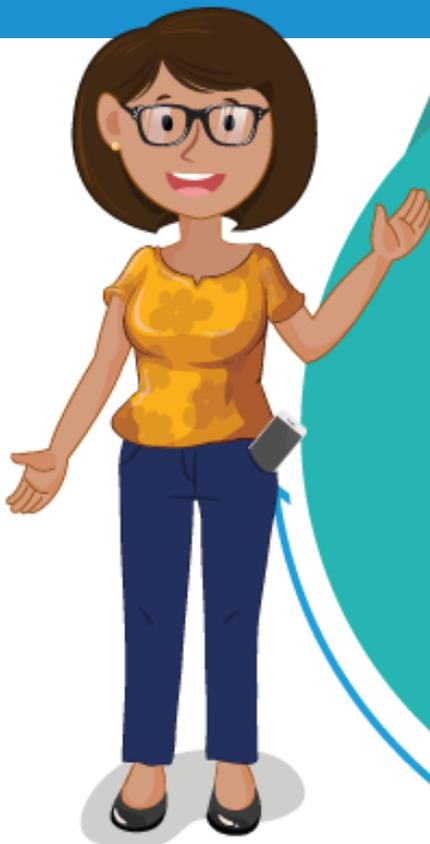


## MOMENTOS REFLEXIVOS para la mediación pedagógica transformadora

Para una mediación transformadora que verdaderamente propicie el desarrollo de los aprendizajes esperados y de las habilidades en la población estudiantil, cuento con las plantillas de planeamiento. Estas me presentan las tres primeras columnas completas y me orientan el proceso por seguir. Como tomador de decisiones curriculares, debo asegurarme de que la mediación pedagógica que planeo e implemento, sea pertinente.

No debo olvidar los tres momentos de reflexión para garantizar que la mediación esté centrada en mis estudiantes y que propicien aprendizajes y habilidades para la vida.



### 1° Primer momento:

Espacio de reflexión, previo al diseño de las estrategias de mediación.

### 2° segundo momento:

Mi espacio reflexivo cuando planifico las estrategias de mediación, según el indicador del aprendizaje esperado. Me autorregulo para verificar que todo esté como decidí realizarlo.

### 3° Tercer momento:

Este espacio reflexivo lo dedico a revisar las estrategias de mediación pedagógica ya implementadas, para la toma de decisiones encaminadas hacia la mejora.



### Primer momento:

Espacio de reflexión, previo al diseño de las estrategias de mediación pedagógica.

### Planificación

¡Estoy a punto de planear la estrategia de mediación!

Debo pensar y reflexionar sobre:

## CATEGORÍA

## REFLEXIONES

### La población estudiantil

¿Conozco las características individuales de mis estudiantes?  
(biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales y cognitivas).

¿Soy consciente de los conocimientos previos de mis estudiantes?

¿Valoro la importancia del sentir del estudiantado, sus expectativas e intereses?

¿Identifico las características grupales?  
(edades, etnias, nacionalidades, lenguas, roles sociales, entre otras).

### El contexto

¿Identifico los recursos disponibles?  
(naturales, materiales y tecnológicos)

¿Reconozco los espacios físicos disponibles del centro educativo?

¿Conozco las características sociales, étnicas, culturales y económicas de la comunidad educativa?

### Mi labor docente

¿Conozco, de forma integral, el programa de estudio que voy a aplicar?

¿Comprendo el indicador del aprendizaje esperado que debo mediar?

¿Tengo el conocimiento necesario sobre la didáctica y el saber disciplinar que voy a mediar?

¿Requiero profundizar mis conocimientos sobre el tema que voy a mediar?



## Segundo momento:

Mi espacio reflexivo, cuando planifico las estrategias de mediación, según el indicador del aprendizaje esperado y me autorregulo para verificar que todo esté como lo decidí.

## Autorregulación

CATEGORÍA	REFLEXIONES
<b>1. Contextualización</b>	<p>¿Tomo en cuenta los intereses del estudiantado?</p> <p>¿Planteo estrategias culturalmente significativas, adecuadas con la edad y capacidad de la persona estudiante?</p>
<b>2. Enlace con conocimientos previos</b>	<p>¿Tomo como punto de partida los conocimientos previos de la persona estudiante, para vincularlos con los aprendizajes esperados?</p>
<b>3. Motivación</b>	<p>¿Contemplo actividades que estimulen el disfrute del aprendizaje (aspectos emocionales, lúdicos y afectivos)?</p> <p>¿Propicio un clima de libertad en el estudiantado, así como el aprendizaje colaborativo?</p> <p>¿Estimulo que la persona estudiante proponga actividades para planeamiento didáctico?</p> <p>¿Contemplo las pautas o indicadores para el desarrollo de la habilidad en las actividades planteadas?</p> <p>¿Promuevo la aplicación de la habilidad en situaciones de la vida cotidiana?</p> <p>¿Describo claramente los grados de dificultad (niveles de desempeño) para promover el logro de los aprendizajes esperados?</p>
<b>4. Mediación centrada en la persona para el desarrollo del aprendizaje esperado y la habilidad</b>	<p>¿Utilizo diversidad de recursos (auditivos, visuales, manipulables) que sean claros, estéticos y pertinentes?</p> <p>¿Propongo actividades viables, que permitan la participación, exploración, experimentación y expresión del conocimiento en múltiples formas (oral, escrito y expresión corporal)?</p> <p>¿Propicio la clarificación del vocabulario o símbolos utilizados en la mediación pedagógica?</p> <p>¿Planifico una mediación pedagógica centrada en la persona estudiante?</p> <p>¿Me siento realizado(a) o satisfecho(a) con lo planificado?, ¿podría mejorarlo?</p>



### Tercer momento:

Este espacio reflexivo lo dedico a revisar las estrategias de mediación pedagógica implementadas para tomar decisiones, **ENCAMINADAS HACIA LA MEJORA.**

## Evaluación

CATEGORÍA	REFLEXIONES
<b>1. Contextualización</b>	<p>¿Las actividades que desarrollé lograron despertar los intereses del estudiantado?</p> <p>¿Tomé en cuenta las diferencias culturales de mis estudiantes?</p>
<b>2. Enlace con conocimientos previos</b>	<p>¿El proceso de diagnóstico realizado me permitió conocer los conocimientos previos de mis estudiantes?</p> <p>¿Las estrategias desarrolladas lograron que el estudiantado vinculara los aprendizajes previos y aprendizajes esperados?</p>
<b>3. Motivación</b>	<p>¿Realicé actividades que provocaron el disfrute del aprendizaje?</p> <p>¿Logré potenciar un adecuado clima de aula?</p> <p>¿Abrí espacios para que el estudiantado propusieran actividades para el desarrollo de la mediación pedagógica?</p>
<b>4. Mediación centrada en la persona para el desarrollo del aprendizaje esperado y la habilidad</b>	<p>¿Logré desarrollar los indicadores del aprendizaje esperado y los niveles de desempeño?</p> <p>¿Propicié situaciones, centradas en la persona estudiante, para aplicar las habilidades en la vida cotidiana?</p> <p>¿Promoví la reflexión para la toma de decisiones prontas y oportunas?</p> <p>¿Presenté diversidad de recursos, actividades viables que permitieran las múltiples formas de representación y comprensión?</p>
<p><b>¿Me siento satisfecho(a) con lo planificado?</b> <b>¿Qué puedo mejorar?</b></p>	