

Cartel de alcance y secuencia:
Programa Estudios Sociales y Educación Cívica de Primero y Segundo Ciclos:
Según las Circulares DDC-1352-05-2016 / Circular DVM-AC-001-2017/ DDC-0144-01-2017

Observaciones:

1. Este **cartel de alcance y secuencia**, constituye -a nivel nacional- una propuesta de apoyo para la elaboración y desarrollo del planeamiento didáctico correlacionado que se debe implementar en las escuelas unidocentes:
 - No sustituye -en ningún sentido- al programa de estudio oficial, sino que lo complementa.
 - Cada región educativa debe contextualizarlo y adaptarlo a sus necesidades.
2. La **correlación de contenidos curriculares** refiere a la mayor generalidad o alcance que se puede lograr con un contenido curricular o con un área específica de la asignatura. En esta generalidad podría ser que se incluyan diferentes niveles -si el contenido lo permite- o un único nivel.
3. Para el caso de Estudios Sociales y Educación Cívica Primero y Segundo Ciclos, la propuesta de correlación se realiza a partir de los contenidos conceptuales y los procedimentales correspondientes. El o la docente seleccionará los contenidos actitudinales que considere se deben fortalecer en cada caso.
4. Los contenidos que se correlacionan por áreas: Geografía, Historia, y Educación Cívica. **Estas correlaciones se visualizan de forma horizontal: De primer a sexto año y se agrupan por plantilla (página).**
5. La correlación de contenidos curriculares, se realiza durante las estrategias de mediación y estas deben ser implementadas desde el enfoque integrador del programa de estudio: Cada contenido curricular se trabaja desde la Historia, la Geografía y la Educación Cívica.
6. Para la elaboración del planeamiento correlacionado en Estudios Sociales y Educación Cívica, debe considerarse lo establecido en la Circular **DDC-0144-01-2017** y complementarse con la **DVM-AC-001-2017** y **DDC-0466-203-2017**

ÁREAS	I PERIODO						CRONOGRAMA	
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO		
Estudios Sociales	<p>Los Estudios Sociales y la Educación Cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> Una materia llamada Estudios Sociales y Educación Cívica: Definición. <p>Contenido</p> <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. 			<p>Los Estudios Sociales y la Educación Cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición y su importancia en la vida cotidiana. El papel del arte en los Estudios Sociales y la Educación Cívica <p>Contenido</p> <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de la definición e importancia de los Estudios Sociales para la construcción de un aprendizaje más significativo. 				<p>II -III-IV Semana Febrero</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	I PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Cartografía			<p>Mi provincia en el mapa de Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noción de mapa, escala y simbología. - Coordenadas geográficas (paralelos, meridianos, latitud, longitud). - Puntos cardinales. <p>Contenidos</p> <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del mapa de Costa Rica como herramienta fundamental en el estudio de la geografía. - Identificación de los elementos del mapa para el uso correcto de interpretación del mismo. 				<p>II-III-IV semana Febrero</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	I PERIODO						CRONOGRAMA	
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO		
Historia	<p>La historia para mi ubicación temporal</p> <p>Contenido</p> <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la historia personal para visualizarse como parte de una familia y de una sociedad. 	<p>La comunidad de mi cantón.</p> <ul style="list-style-type: none"> Costumbres y tradiciones de mi cantón. <p>Contenido</p> <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de la historia de la comunidad para reconocer su papel en el desarrollo del cantón Valoración de las costumbres y tradiciones que identifican el cantón donde se ubica la escuela. 	<p>La historia de mi provincia</p> <ul style="list-style-type: none"> Acontecimientos e hitos importantes Costumbres y tradiciones <p>Contenido</p> <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las diferentes manifestaciones culturales en las provincias para expresar sentimientos éticos, estéticos y ciudadanos. 			<p>Somos parte de un tiempo histórico: historia antigua de Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación temporal <p>Contenido</p> <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación temporal de la historia antigua de Costa Rica para visualizar su incidencia en la sociedad actual. 	<p>Interpretamos nuestro pasado para comprender su importancia en el presente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Consolidación de la Independencia de Costa Rica: La Campaña Nacional La importancia de la Campaña Nacional en la construcción de la identidad nacional. <p>Contenidos</p> <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la Campaña Nacional como un proceso determinante en la consolidación del Estado Nación. 	II-III-IV semana Febrero

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	I PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Geografía	<p>La geografía para mi ubicación espacial: Mi comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿dónde vivo con mi familia?, ¿dónde queda mi escuela?, ¿por qué tengo que cuidar mi medio (familiar, natural, escolar)?, soy parte de un país y de un planeta. <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento del espacio para visualizar la relación de la sociedad y el medio en la vida cotidiana 	<p>La comunidad de mi cantón.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación geográfica. <p>Contenidos Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación e importancia del cantón donde se ubica el centro educativo. 	<p>La provincia donde vivo:</p> <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia que habitamos 	<p>Somos parte de la sociedad humana y la Tierra es el lugar donde vivimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación hemisférica y continental del país: ventajas y desventajas. Costa Rica y sus vecinos: la construcción de lazos entre países centroamericanos. Costa Rica como parte de una ciudadanía global. <p>Contenido Procedimental:</p> <p>Reconocimiento de Costa Rica en el contexto de la geografía, sociedad y política mundial para valorar la importancia de esta temática.</p>	<p>Etnias de Costa Rica antigua</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación geográfica Cosmovisión Arte de los pueblos originarios <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua para valorar su importancia. 	<p>Ubicación geográfica de la Campaña Nacional:</p> <p>Ubicación en mapas de las principales batallas y rutas: Santa Rosa, Rivas, Sardinal y Toma de la Vía de Tránsito (Combate de la Trinidad)</p> <p>Contenidos Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de los principales escenarios de batallas de la Campaña Nacional. 	I-II-III-IV semana Marzo

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	I PERIODO						CRONOGRAMA	
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO		
Educación Cívica	<p>La convivencia como eje de la Educación Cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mi protección y mi afectividad; la convivencia respetuosa y responsable y el disfrute de la diversidad. <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento de los principios de protección, afectividad y diversidad para el disfrute de la convivencia 	<p>Espacios de participación y representación en el cantón.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Características generales e importancia de los espacios: recreativos, artísticos, culturales, ambientales, deportivos y religiosos. <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento de la importancia de los espacios representativos como formas para la expresión de los y las estudiantes 	<p>Celebremos las efemérides en mi provincia.</p> <p>Importancia y relación con el contexto actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 20 marzo de 1856. – 11 de abril de 1856 <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración del significado de las efemérides con relación al contexto para enriquecer las identidades provinciales. 			<p>La situación actual de los pueblos originarios en la Costa Rica del siglo XXI.</p> <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de las principales características de los pueblos originarios para valorar los aportes a la sociedad actual. 	<p>La defensa de la patria: héroes y filibusteros del pasado y del presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la importancia histórica de algunas figuras representativas de la Campaña Nacional y de los héroes del presente. 	<p>I-II-III-IV semana abril</p> <p>I-II semana Mayo</p> <p>(Pruebas y cierre de periodo)</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	II PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Estudios Sociales	<p>Nociones de espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> Nociones de espacio en la vida cotidiana <p>Nociones de tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> Nociones de tiempo a partir de las experiencias cotidianas <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de diversas nociones de espacio en la vida cotidiana Vivencia de las nociones de espacio y tiempo en el contexto en que se desarrolla Reconocimiento de la noción de tiempo a partir de las experiencias cotidianas 						<p>III-IV Semana Mayo</p> <p>I-II Semana Junio</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	II PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Cartografía		<p>Elementos básicos de la simbología.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nociones de orientación geográfica: Norte, sur, este y oeste. - Croquis sencillos de los espacios rurales y urbanos. <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación de lugares a partir de las nociones básicas de orientación geográfica - Construcción de croquis sencillos relacionados con los espacios cercanos al centro educativo 					<p>III-IV Semana Mayo</p> <p>I-II Semana Junio</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	II PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Historia			<p>El sentido histórico del patrimonio cultural y natural de la provincia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalidades - Patrimonio tangible, intangible, natural - Disfrute del patrimonio tangible, intangible y natural. <p>Contenidos</p> <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia del patrimonio cultural y natural para el desarrollo de la sociedad - Reconocimiento de la belleza estética del patrimonio de la provincia para su cuidado, embellecimiento y preservación 				<p>III-IV Semana Mayo</p> <p>I-II Semana Junio</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	II PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Historia				<p>Vivimos un tiempo: Historia de la región donde se encuentra mi centro educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hechos importantes - Personajes representativos de la región - Manifestaciones artísticas de la región <p>Contenido Procedimental: Comprensión de la historia de la región donde se ubica el centro educativo para valorar sus aportes.</p>			<p>III-IV Semana Mayo</p> <p>I-II Semana Junio</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	II PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Historia					<p>El momento del contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ubicación espacial y temporal. – Consecuencias de la conquista española en Costa Rica <p>Contenidos</p> <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de los impactos culturales, demográficos y sociales de la conquista española 		<p>III-IV Semana Mayo</p> <p>I-II Semana Junio</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	II PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Historia						<p>Construyendo un Estado Social: reformas de la década de 1940</p> <ul style="list-style-type: none"> – Importancia de los logros en salud, educación y trabajo <p>Contenido Procedimental: Comprensión de los logros sociales de la década de 1940 y su impacto en la sociedad actual.</p>	<p>III-IV Semana Mayo</p> <p>I-II Semana Junio</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	II PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Geografía			<p>Formas de relieve de la provincia donde vivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Montañas, valles, llanuras, costas y cuencas hidrográficas. Características generales. Actividades socioeconómicas en las distintas formas del relieve en mi provincia. <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de los elementos geográficos que conforman el relieve de la provincia Valoración del relieve como el escenario para el desarrollo de las actividades humanas 	<p>Somos parte de una región: las socioeconómicas de Costa Rica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto de región Ubicación de las diferentes regiones Características generales de la región donde se ubica mi centro educativo <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la dinámica de las regiones socioeconómicas para conocer su ubicación y características generales haciendo énfasis en la que habita el estudiante 			<p>III-IV Semana Junio</p> <p>VACACIONES</p> <p>III-IV Semana Julio</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	II PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Educación Cívica	<p>Prácticas responsables para la convivencia en mi centro educativo y mi distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> – Asumir en forma responsable nuestros derechos y deberes <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración de las distintas prácticas que se desarrollan en el centro educativo y el distrito, de forma responsable 	<p>La seguridad personal y la seguridad vial en los espacios rurales y urbanos de mi cantón.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conductas responsables para fomentar actitudes y prácticas responsables. <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vivencia de medidas de seguridad personal en su tránsito por las vías públicas – Reconocimiento de las actitudes y prácticas para el fortalecimiento de la seguridad personal y vial de los habitantes del cantón 		–			<p>III-IV Semana Junio</p> <p>VACACIONES</p> <p>III-IV Semana Julio</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	II PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Educación Cívica		–	<p>Celebremos las efemérides en mi provincia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 25 de julio de 1824 y su importancia para la ciudadanía costarricense <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración de las efemérides como elementos fundamentales de la identidad de la Nación 				<p>II-IV Semana Junio</p> <p>VACACIONES</p> <p>III-IV Semana Julio</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	II PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Educación Cívica		-		<p>Espacios democráticos en mi región:</p> <ul style="list-style-type: none"> Principales instituciones promotoras de los derechos de los estudiantes de mi región: MEP, PANI, Ebais, Defensoría de los habitantes, IMAS <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de la importancia de las instituciones promotoras de los derechos de los estudiantes para la práctica de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas de la región donde se encuentra el centro educativo. 			<p>II-IV Semana Junio</p> <p>VACACIONES</p> <p>III-IV Semana Julio</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	II PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Educación Cívica					<p>Los problemas éticos y ciudadanos en la colonia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diferenciación de clases según su origen de sangre - La discriminación contra los pueblos originarios y afrodescendientes - La dominación sobre la mujer <p>Contenido Procedimental: Comprensión de los problemas éticos y ciudadanos establecidos en la cotidianidad durante el periodo colonial para la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa</p>		<p>II-IV Semana Junio</p> <p>VACACIONES</p> <p>III-IV Semana Julio</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	II PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Educación Cívica					Sociedad colonial	<p>Consolidando un nuevo Estado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La Constitución Política de 1949 de Costa Rica: <p>Contenido</p> <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprensión del papel de los derechos constitucionales establecidos para la construcción de una sociedad democrática. – Análisis crítico del impacto de los derechos constitucionales en la vida cotidiana. 	<p>II-IV Semana Junio</p> <p>VACACIONES</p> <p>III-IV Semana Julio</p> <p>I-II semana Agosto</p> <p>III-IV semana Agosto (Pruebas y cierre de periodo)</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	III PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Historia	<p>Mi escuela como parte del distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación en una comunidad y en un distrito. Historia de la fundación de la escuela Importancia de mi escuela en el distrito Emblemas de la escuela y el distrito <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la historia de la escuela y su papel en el distrito para valorar su importancia. 	<p>Desarrollo cultural de mi cantón:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reseña histórica Mujeres y hombres representativos en el desarrollo social y cultural del cantón. <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento del aporte de los habitantes del cantón en su desarrollo histórico y cultural 	<p>Nuestra provincia en la Historia de Costa Rica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Breve reseña de aportes, de la provincia donde se encuentra el centro educativo <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de la historia de la provincia y su aporte en la construcción de la historia de Costa Rica para la valoración ética, estética y ciudadana 				<p>I-II-III-IV semana Setiembre</p> <p>I-II semana Octubre</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	III PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Historia					<p>Los primeros pasos de la vida independiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La importancia de la independencia de Costa Rica: el valor de la libertad para una sociedad. <p>Contenidos Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> – Análisis crítico sobre la independencia como un proceso histórico cuyos principios democráticos continúan vigentes. <hr/> <p>La importancia del Pacto de Concordia: la negociación, el diálogo y el acuerdo como pilares del nuevo Estado.</p> <p>Contenidos Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento del pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización republicana del Estado Nación costarricense para valorar la importancia de esta temática 		<p>I-II-III-IV semana Setiembre</p> <p>I-II semana Octubre</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	III PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	

Geografía			<p>El clima de mi provincia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de clima y estado del clima - Factores del clima - El clima y su influencia en las principales actividades humanas <p>Contenidos Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del concepto de clima y estado del tiempo para su vivencia en la vida cotidiana - Reconocimiento de los factores del clima de la provincia donde habita el estudiante para valorar su influencia en la vida cotidiana - Identificación de las actividades humanas que se desarrollan en la provincia según el clima predominante 	<p>Nuestro espacio tiene sus propias características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clima de la región en que se ubica el centro educativo - Influencia del clima en la vida cotidiana del estudiante - Relación del clima y la biodiversidad de mi región <p>Contenidos Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la ubicación de los diferentes climas predominantes de la región donde se ubica el centro educativo - Identificación de las condiciones que determinan el clima de la región donde se ubica el centro educativo para valorar su influencia en la vida de las personas - Análisis crítico de la relación del clima con la biodiversidad de la región donde se ubica el centro educativo para sensibilizar sobre esta temática 			<p>I-II-III-IV semana Setiembre</p> <p>I-II semana Octubre</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	III PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Geografía	-	<p>Relieve del cantón:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escenarios y paisajes naturales externos - Disfrute de los paisajes naturales <p>Contenidos Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los diversos espacios geográficos que caracterizan el cantón - Disfrute de los paisajes naturales culturales propios del espacio cantonal 					<p>I-II semana Octubre</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

REAS	III PERIODO						CRONOGRAMA	
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO		
Educación Cívica	<p>La escuela como un espacio para sentirse seguro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechazo al matonismo o bullying <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de la importancia del centro educativo como espacio de convivencia armoniosa de acuerdo con las actividades y personas que son parte de él Reconocimiento de las formas de matonismo o bullying para denunciarlas oportunamente 					mmmm	<p>III-IV Semana Octubre</p> <p>I-II Semana Noviembre</p> <p>III-IV Semana Noviembre (Pruebas y cierre de periodo)</p>	

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	III PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Educación Cívica	Revisar conceptual 3 y 4	<p>Espacios de importancia y representación en la institución educativa como parte del cantón.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organismos de representación estudiantil Importancia de los espacios de participación y representación para el desarrollo del cantón. <p>Contenidos Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de los espacios de participación existentes en el centro educativo y el cantón. Valoración de la municipalidad como institución promotora del desarrollo cantonal Identificación del Concejo Municipal, Alcalde y Asociaciones de Desarrollo Comunal en el fortalecimiento de la democracia 					<p>III-IV Semana Octubre</p> <p>I-II Semana Noviembre</p> <p>III-IV Semana Noviembre (Pruebas y cierre de periodo)</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	III PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Educación Cívica			<p>Celebremos las efemérides en mi provincia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia y relación con el contexto actual - 31 de agosto de 1848 - 15 de setiembre de 1821 - 12 de octubre de 1492 - 7 de noviembre y el fortalecimiento de la Democracia costarricense en mi provincial <p>Contenido Procedimental: Valoración del significado de las celebraciones patrias para el fortalecimiento de la identidad provincial y nacional</p>				<p>III-IV Semana Octubre</p> <p>I-II Semana Noviembre</p> <p>III-IV Semana Noviembre (Pruebas y cierre de periodo)</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	III PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Educación Cívica				<p>Prácticas y actitudes de los estudiantes con la naturaleza:</p> <ul style="list-style-type: none"> Costa Rica un país de paz con la naturaleza Formas en que podemos ayudar al medio ambiente <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de las prácticas y actitudes ciudadanas de los estudiantes para el fortalecimiento de una relación armoniosa con el ambiente. 			<p>III-IV Semana Octubre</p> <p>I-II Semana Noviembre</p> <p>III-IV Semana Noviembre (Pruebas y cierre de periodo)</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	III PERIODO						CRONOGRAMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	
Educación Cívica					<p>Construcción de los símbolos nacionales y la identidad nacional actual.</p> <p>Contenido</p> <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprensión del papel de los símbolos nacionales (Escudo, Bandera e Himno Nacional) dentro de la consolidación del Estado Nación costarricense 		<p>III-IV Semana Octubre</p> <p>I-II Semana Noviembre</p> <p>III-IV Semana Noviembre (Pruebas y cierre de periodo)</p>

** El cronograma es sugerencia que él o la docente debe adecuar a sus necesidades y las del centro educativo.

ÁREAS	III PERIODO						CRONOGR AMA
	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	

