


GUÍA DEL PROGRAMA
CULTURA
TERRABA



**Ministerio de Educación Pública
Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Educación Intercultural**

Autoridades:

- Edgar Mora Altamirano. Ministro de Educación.
- Guiselle Cruz Maduro, Viceministra Académica.
- María Alexandra Ulate Espinoza, Directora Desarrollo Curricular.
- José Víctor Estrada Torres, Jefe Técnico Departamento Educación Intercultural.

Autores:

- Unidad de Educación Indígena, Departamento de Educación Intercultural
 - Fidelia Zúñiga Hernández
 - Patricia Delgado Morales
 - Maylin Eusebia González Morales
 - Gerardo Andrade Santos

Arte y Diagramación:

- William Padilla Amador, Departamento de Educación Intercultural



CONTENIDO

PRESENTACIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	7
PRIMER GRADO.....	13
UNIDAD 1: ARTESANÍA.....	13
UNIDAD 2: SALUD	15
UNIDAD 3: ALIMENTACIÓN.....	16
UNIDAD 4: HISTORIA.....	18
UNIDAD 5: CRIANZA DE ANIMALES DOMÉSTICOS	18
UNIDAD 6: AGRICULTURA.....	19
SEGUNDO GRADO	20
UNIDAD 1: ARTESANÍA.....	20
UNIDAD 2: SALUD	22
UNIDAD 3: ALIMENTACIÓN.....	24
UNIDAD 4: HISTORIA.....	26
UNIDAD 5: CRIANZA DE ANIMALES DOMÉSTICOS.....	26
UNIDAD 6: AGRICULTURA.....	27
TERCER GRADO	28
UNIDAD 1: ARTESANÍA.....	28
UNIDAD 2: SALUD	30
UNIDAD 3: ALIMENTACIÓN.....	31
UNIDAD 4: HISTORIA.....	33



UNIDAD 5: CRIANZA DE ANIMALES DOMÉSTICOS.....	33
UNIDAD 6: AGRICULTURA.....	34
CUARTO GRADO.....	35
UNIDAD 1: ARTESANÍA.....	35
UNIDAD 2: SALUD	37
UNIDAD 3: ALIMENTACIÓN.....	39
UNIDAD 4: HISTORIA.....	40
UNIDAD 5: AGRICULTURA.....	42
QUINTO GRADO.....	43
UNIDAD 1: ARTESANÍA.....	43
UNIDAD 2: SALUD	44
UNIDAD 3: ALIMENTACIÓN.....	46
UNIDAD 4: HISTORIA.....	47
UNIDAD 5: AGRICULTURA.....	49
SEXTO GRADO.....	50
UNIDAD 1: ARTESANÍA.....	50
UNIDAD 2: SALUD	51
UNIDAD 3: ALIMENTACIÓN.....	53
UNIDAD 4: HISTORIA.....	55
UNIDAD 5: AGRICULTURA.....	56



PRESENTACIÓN

En los albores del bicentenario, los pueblos indígenas le han hecho a las autoridades educativas una petición muy especial: que los planes y programas de estudio para primaria y secundaria sean congruentes y consecuentes con los objetivos del Subsistema de la Educación Indígena para que contribuyan a fortalecer y difundir prácticas culturales y lingüísticas de un alto valor en su construcción de identidad cultural y saberes propios para el fortalecimiento de la pedagogía ancestral de cada uno de los pueblos indígenas jurídicamente reconocidos en los veinticuatro territorios.

Esta solicitud es el resultado de muchas horas de reflexión y de consulta de los líderes indígenas con las autoridades del Ministerio de Educación Pública, pero ante todo es la consecuencia de un proceso mucho más complejo: un viaje hacia el interior de su propia cultura, para reencontrar sus raíces más profundas, redefinir valores y prácticas culturales y lingüísticas para revisar las aspiraciones de desarrollo autónomo de cada territorio indígena atendidos en las ocho Direcciones Regionales Educativas del país.

Esta guía permite hallar esos rasgos y prácticas culturales que el pueblo indígena ha demandado en la reivindicación de los derechos colectivos como elementos identitarios de su cultura, espiritualidad, filosofía y formas de convivencia, por lo tanto, como elementos que quiere revitalizar y transmitir a las generaciones futuras.

Por esta razón, para el Departamento de Educación Intercultural es motivo de una enorme satisfacción contribuir con los pueblos indígenas en la formulación de esta guía como antesala de la construcción participativa de las reformas de los programas de estudio tal y como lo establece el numeral 28.1 del Convenio Internacional de la O.I.T.

El reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística ha insistido, en las últimas décadas, en el reconocimiento del valor de toda lengua en sí, como manifestación de la visión del mundo de quienes la hablan y como la herramienta que hace posible la transmisión y conservación de la cultura heredada de los ancestros.

Esta guía es una respuesta positiva a esa demanda y pretende contribuir a que los jóvenes de los pueblos indígenas puedan continuar comunicándose en su lengua materna, emplearla para manifestar sus valores estéticos y morales y para registrar y perpetuar la memoria histórica de su pueblo.





JUSTIFICACIÓN

I. Fundamentación

En 1990, Costa Rica aprueba la Convención sobre Derechos del Niño, documento que promulga la aceptación de los Estados Partes de ofrecer una educación encaminada a *“Inculcar en el niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores...”* (Artículo 29, inciso c) y que decreta que

En los Estados en que existan minorías étnicas, religiosas o lingüísticas o personas de origen indígena, no se negará a un niño que pertenezca a tales minorías o que sea indígena el derecho que le corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su propia religión, o a emplear su propio idioma. (Artículo 30)

En 1992, mediante la Ley N° 7316, se aprueba en Costa Rica el Convenio 169 de la OIT que establece que *“deberán reconocerse y protegerse los valores y prácticas sociales, culturales, religiosos y espirituales propios de dichos pueblos y deberá tomarse debidamente en consideración la índole de los problemas que se les plantean tanto colectiva como individualmente”.* (Artículo 5) Además de instituir el deber del Estado de reconocer y proteger los valores culturales, menciona algunas prácticas culturales que se deben fortalecer para asegurar la subsistencia y autosuficiencia de los pueblos originarios:

La artesanía, las industrias rurales y comunitarias y las actividades tradicionales y relacionadas con la economía de subsistencia de los pueblos interesados, como la caza, la pesca, la caza con trampas y la recolección, deberán reconocerse como factores importantes del mantenimiento de su cultura y de su autosuficiencia y desarrollo económicos. Con la participación de esos pueblos, y siempre que haya lugar, los gobiernos deberán velar por que se fortalezcan y fomenten dichas actividades. (Artículo 23, inciso 1)



Para el fortalecimiento y fomento de las culturas indígenas es fundamental que la educación cumpla con lo establecido en el artículo 27 de este Convenio:

Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales. (Artículo 27, inciso 1)

En 1994, se aprueba en Costa Rica la *Política Educativa hacia el siglo XXI* en la que se reconoce al estudiante como un sujeto activo en procesos culturales dinámicos y capaz de tomar decisiones sobre la trasmisión de su bagaje cultural “...el educando es el sujeto principal del currículo, quien lleva a cabo el proceso de aprendizaje y es portador de una cultura heredada del grupo social al que pertenece y de una libertad de elegir su camino”. De esta forma, la política educativa comprometió, al sistema educativo, a fomentar la herencia cultural propia de cada grupo social y a incidir sobre la estima de esa riqueza.

En 1997, por medio del acuerdo 34-97, el Consejo Superior de Educación, incorpora, en el plan de estudios de las escuelas indígenas, dos asignaturas: lengua indígena y cultura indígena. Con esta acción se procura cumplir con la legislación referente a la salvaguarda de las culturas originarias y satisfacer las crecientes demandas de las comunidades indígenas en cuanto a la pertinencia del servicio educativo.

Es en este momento en el que se elaboran programas de estudio para la enseñanza de lenguas y culturas indígenas, los cuales se encuentran vigentes actualmente. Estos documentos daban una respuesta precisa para las necesidades del momento y, por el carácter dinámico de la educación, es oportuno que se reformen.

Las reformas a los programas de estudios requieren un proceso que se puede prolongar temporalmente ya que abarca




etapas como reconstrucción, revisión, consulta, aprobación y divulgación. Es por esta razón, que surge la necesidad de tener un instrumento que funja como elemento de transición entre los programas de 1997 y los futuros programas de estudio reformados, que adapten su forma y abordaje a las políticas actuales, sin convertirse en sí mismas un sustituto de las reformas necesarias.

Así las cosas, se crean las guías de abordaje de los programas de lengua y cultura, las cuales posibilitan a los docentes tener derroteros más claros de cómo desarrollar las estrategias para alcanzar los aprendizajes esperados y con una presentación que facilite el diseño del planeamiento didáctico y que consideren el carácter dinámico de las culturas y contempla la aspiración de que la juventud indígena – orgullosa de su identidad y de su acervo cultural - herede, mantenga y transmita la herencia cultural de su propio pueblo.

Estas guías encuentran fundamentos en la política educativa “*La persona, centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*”, aprobada por el Consejo Superior de Educación, mediante el acuerdo 02-64, en el 2017. En esta nueva política educativa se asumen como ejes y principios fundamentales el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y la pluriculturalidad. Además dentro del eje *La ciudadanía planetaria con identidad nacional* se define que éste “*implica retomar nuestra memoria histórica, con el propósito de ser conscientes de quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde queremos ir*” (2017, p.11)

Por lo tanto, también respalda el afán de las comunidades indígenas de que, mediante la educación, las nuevas generaciones tengan la posibilidad y la oportunidad de fortalecer la cultura local y a través de ésta cimentar su identidad, está plasmado en esta política educativa, en el compromiso de que “*El sistema educativo fortalecerá los procesos*



identitarios locales de la persona desde una visión planetaria, con el fin de fomentar el amor y orgullo por la Patria al situarla en el amplio contexto de la realidad mundial.” (2017, p. 13)

En complemento a los programas vigentes, aprobados en 1997, esta serie de guías busca un mayor nivel de especificidad y de correspondencia al contexto al que van dirigidas, lo cual se fundamenta en la nueva política curricular del Estado costarricense, “*Educación para una nueva ciudadanía*”, en la que uno de sus ejes, “Formas de vivir en el mundo” establece que la “Responsabilidad personal y social, es la habilidad de tomar decisiones y de actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, el de otros y el del planeta, comprendiendo su profunda conexión, y su logro, por parte del estudiantado, se puede observar a través de indicadores como:

- Respetar la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras.
- Practicar de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.
- Conectarse y identificarse, de forma asertiva, con su entorno.

El estudiantado indígena, al igual que el resto de la juventud costarricense, se encuentra inmerso en un contexto social, y, por lo tanto, requiere desarrollar una serie de actitudes y valores permeados por los enfoques actuales, a saber, las que corresponden a la formación para la ciudadanía planetaria con identidad nacional, para la ciudadanía digital con equidad social y para la ciudadanía para el desarrollo sostenible desde lo que plantean los paradigmas de la complejidad, el humanismo y el constructivismo social, todo en el marco del respeto a su cosmogonía y cosmovisión.

A partir de lo anterior, se pretende que en primero y segundo ciclos, la persona estudiante adquiera una serie de habilidades en las dimensiones conocidas como formas de aprender, formas de vivir en el mundo, formas de relacionarse con otros y formas para integrarse al mundo. De esta manera, el diseño curricular de esta guía, considera la participación



reflexiva y activa del estudiantado para el desarrollo de habilidades vinculadas a la ejecución de diversas prácticas, que contribuyen a la construcción de una ciudadanía crítica en el centro educativo, la familia y la comunidad en general.

En este sentido, la práctica docente es fundamental para el abordaje de todos los aprendizajes esperados a través del desarrollo de actividades que evidencien respeto por los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del estudiantado y la promoción de un ambiente educativo que incentive el deseo de aprender.

Es por ello que al personal docente le corresponde hacer una lectura exhaustiva de los conocimientos previos del estudiantado, el contexto sociocultural, los acontecimientos locales, nacionales y mundiales, que representan oportunidades para plantear situaciones desafiantes que permitan la aplicación de lo aprendido.

La guía se ha estructurado de tal manera que le facilite al personal docente y al estudiantado aprender en una forma dinámica, visualizando el alcance de los aprendizajes esperados.

Cada unidad tiene tres columnas. La primera indica los aprendizajes esperados que se pretenden para el estudiantado y que marcan la pauta para que la persona docente desarrolle su mediación pedagógica. La segunda representa los indicadores que son los referentes inmediatos de la evaluación y constituyen normas explícitas orientadas a determinar el grado de consecución de los aprendizajes necesarios y significativos que se espera logre el estudiantado y la tercera contiene las situaciones de aprendizaje que orientan al profesorado a realizar un proceso de mediación motivador para el aprendizaje y respetuoso de la cosmogonía y cosmovisión.



PRIMER GRADO

UNIDAD 1: ARTESANÍA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Identificar el uso artesanal los diferentes materiales (piedra, huesos, madera, fibras, chonta, bejucos, tierra)</p>	<p>Describe un material de uso artesanal como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ piedra ➤ huesos ➤ madera ➤ fibras ➤ chonta ➤ bejucos ➤ tierra. <p>Identifica una artesanía elaborado en piedra.</p> <p>Elabora una reseña la histórica.</p>	<p>Emplean un concepto de motivación grupal para trabajar sobre la artesanía.</p> <p>Los estudiantes llevarán al aula huesos, piedras, fibras y semillas que consideren útiles para realizar artesanías.</p> <p>Observarán mediante una exposición de productos artesanal y comentan sus características.</p> <p>Elaboran una reseña histórica sobre la artesanía.</p>
<p>Distinguir elaboración de adornos de piedra</p>	<p>Distingue un adorno elaborado de piedra.</p> <p>Expresa la importancia de los adornos de piedra.</p>	<p>Mediante una lluvias de ideas, los estudiantes, comentan sobre los adornos de piedra</p> <p>Mediante una exposición de esta artesanía, los estudiantes observan y manipulan los adornos de piedra.</p> <p>El estudiante dibuja un adorno elaborado en piedra</p> <p>Los estudiantes comentan la importancia de utilizar los adornos de piedra en la comunidad.</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Distingue adornos corporales	Distingue un adorno corporal. Manipula un adorno corporal de la cultura Terraba.	Con el apoyo de un artesano, se explica, cual es la importancia un adorno corporal. Observa mediante una exposición de algunos materiales confeccionados con adornos corporales. Manipulan diferentes artesanías confeccionados con fibra. Identifica en la comunidad, un adorno corporal utilizado en la cultura de Terraba.
Reconocer objetos de Tapacargas	Reconoce unos objetos de Tapacargas. Comenta la importancia de un objeto de Tapacarga para la comunidad.	Mediante unas lluvias de ideas comenta, los estudiantes la utilización de unos objetos de tapacarga o estococa. El estudiante Dibuja y decora una planta de tapacarga. Comenta en forma grupal, la importancia de esta planta para la comunidad. Elabora un resumen sobre los beneficios de esta planta.
Describe trampa de uso artesanal.	Describe una trampa de uso artesanal. Identifica una trampa de uso artesanal de en la comunidad.	Comenta sobre la utilización de las trampas. Observa mediante una presentación de un video, la confección de una trampa. Dibuja y colorea una trampa.



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
		<p>Identifica la parte de las trampas.</p> <p>Describe en conjunto con los compañeros una trampa.</p>

UNIDAD 2: SALUD

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Describir el uso del cacao en el tratamiento de quemaduras y enfermedades de la piel.</p>	<p>Describe una forma de usar la medicina del cacao en quemaduras en la piel.</p> <p>Menciona dos formas de usar el cacao para el tratamiento de la enfermedad.</p> <p>Representa la mata del cacao y su característica.</p>	<p>Mediante lluvias de ideas los estudiantes describen las curaciones con el cacao.</p> <p>El docente explica dos formas de tratar de estas enfermedades utilizando el cacao.</p> <p>Mediante una ilustración, representa y coloreo de una mata de cacao</p> <p>Practican la escritura, con el nombre del cacao en teribe.</p> <p>Describe el proceso de usa la manteca de cacao.</p> <p>Con el apoyo del docente explica el uso medicinal de la manteca de cacao.</p>
<p>Describir los hábitos de vida saludable: higiene, alimentación y ejercicio</p>	<p>Describe cuatros hábitos de vida necesarios para mantener una buena salud.</p> <p>Comenta sobre una práctica para una vida</p>	<p>Enumera una lista de las buenas practicas que debemos mantener para estar saludables.</p> <p>Enumera una lista de hábitos higiénicos</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
	saludable.	necesarios para mantener la salud. Comenta en forma grupal la importancia de mantener una alimentación natural y balanceada, así como los beneficios de realizar ejercicio físico.
Describir los cuidados de la madre y del niño.	Describe los cuidados que se les brindan a las madres y a los niños, según las prácticas tradicionales. Ilustra tres cuidados de los niños y niñas.	Mediante una mesa redonda se discute sobre el cuidado que se debe brindar a los niños. Elabora un resumen, a partir de las explicaciones del docente sobre los cuidados de las madres y los niños. Analizan la importancia de los cuidados de la madre y del niño con respecto a estas prácticas. Ilustra mediante dibujos la forma de cuidado de los niños.

UNIDAD 3: ALIMENTACIÓN

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Explicar la importancia de las comidas y bebidas tradicionales de la cultura Térraba	Explica las importancias de la comida propia de la cultura de Térraba. Ilustra dos comidas tradicionales.	Comentar en forma grupal, sobre la importancia de la comida y la bebida. Dibuja algunas comidas tradicionales. Realiza una lista de las bebidas tradicionales.



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Describir las bebidas tradicionales: cacao, jugo de naranja y chicha de yuca	Describe un proceso de la bebida del cacao, jugo de naranja y de la chicha de yuca. Ilustra el proceso de la preparación de la chicha de yuca. Practica el nombres de tres bebidas en teribe.	Elabora un resumen de los principales ingredientes que se utilizan para las comidas y las bebidas. Explica la historia del cacao Explicación del proceso de elaboración de la masa de cacao Práctica la preparación de la bebida del cacao (en el comedor escolar) Registra con un informe pictórico del proceso de preparación del jugo de naranja Comenta sobre la preparación de la chicha de yuca Ilustra, mediante dibujos, del proceso de preparación de la chicha de yuca Nombra en forma oral, los nombres de los tres productos en estudio: cacao, naranja y chicha de yuca (en térraba)

UNIDAD 4: HISTORIA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Reconocer la historia de la comunidad	<p>Reconoce la historia de la comunidad</p> <p>Identifican tres personajes de historia de la comunidad.</p> <p>Identifica tres actividades del desarrollo para la comunidad.</p>	<p>Relata en forma oral, la historia de la comunidad.</p> <p>Explica mediante relatos con apoyos de imágenes, la historia de la comunidad</p> <p>El docente explica, sobre los primeros acontecimientos como: personajes, organización comunal y la agricultura de la comunidad.</p> <p>Elabora una lista de los principales elementos de la comunidad que han permitido surgir a la comunidad.</p>

UNIDAD 5: CRIANZA DE ANIMALES DOMÉSTICOS

Aprendizajes esperados	Indicadores	Estrategias de mediación
Describir el Cuido de los animales domésticos.	<p>Describe cuatros cuidados que requieren los animales domésticos.</p> <p>Ilustra dos animales domésticos de la comunidad.</p>	<p>Comenta en forma grupal sobre el valor de los animales en la cultura Tórraba.</p> <p>Elabora una lista de los animales domésticos de la comunidad, con su respectivo nombre en lengua tórraba.</p> <p>Ilustra un animal doméstico de la comunidad.</p> <p>Enumera una lista de los cuidados que requiere el animal doméstico que se le asignó.</p>

UNIDAD 6: AGRICULTURA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Identificar los Productos agrícolas	Identifica cinco diferentes Productos agrícolas Menciona cinco productos agrícolas en la lengua teribe. Ilustra dos productos más consumidos en la casa.	Reconocer los productos agrícolas de la cultura Térraba (maíz, plátano, banano, ñame, ñampí, pejibaye, algodón, cacao) Practica los nombres en forma oral de los productos como: (maíz, plátano, banano, ñame, ñampí, pejibaye, algodón, cacao) Dibuja los productos (el contorno) y rellenar el interior con partes de la planta o del producto (cáscaras, semillas, palitos, flores secas u otros). Recopila información sobre los productos utilizados por los antiguos Térraba.

SEGUNDO GRADO

UNIDAD 1: ARTESANÍA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Distinguir los usos de los diferentes tipos de trampas	<p>Distingue dos trampas de diferentes usos.</p> <p>Identifica las partes de una trampa.</p> <p>Distingue tres usos que se les dan a las trampas.</p>	<p>Observa una imagen de la utilización de las trampas.</p> <p>Comenta sobre la importancia para la comunidad.</p> <p>Elabora una lista de usos que se les dan a las trampas.</p> <p>Dibujas dos diferentes tipos de trampas.</p> <p>Identifican las partes que forman la trampa.</p> <p>Compara los dibujos realizado entre los compañeros de clase.</p>
Elaborar una trampas	<p>Elabora una trampa con fibras o bejucos.</p> <p>Ilustra todo el proceso de la elaboración de una trampa.</p> <p>Explica una importancia de esta herramienta de Caza.</p>	<p>Recolectan materiales según el objetivo de la confección de la trampa para la cacería de los animales.</p> <p>El estudiante elabora una trampa con fibras o bejucos.</p> <p>Dibuja según el proceso de elaboración que lleva la trampa.</p> <p>El estudiante con el apoyo del docente elabora una trampa.</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Confeccionar recipientes, chuzos, adornos corporales y cucharas	Confecciona un recipiente con chuzos y adornos corporales utilizando materiales naturales. ilustra tres confección de adornos corporales	Clasifica la trampa ilustrada entre los compañeros. Los estudiantes explican la importancia de esta herramienta de caza. Los estudiantes confeccionan algún recipiente con materiales y adornos. Comenta la importancia de utilizar los materiales naturales en la comunidad. Dibujan y coloran algunos adornos corporales de bambú y de barro Distingue el material que se utiliza para elaborar el recipiente para tomar las bebidas tradicionales.

UNIDAD 2: SALUD

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Reconocer los tratamiento contra los piojos (con pasmo y aceite de cacao)	<p>Reconoce dos formas de eliminar los piojos, mediante el uso de plantas medicinales.</p> <p>Identifica y caracteriza una persona con piojos.</p> <p>Prepara una receta para matar piojos.</p>	<p>Emplea una motivación para aborda, el tema.</p> <p>Discute sobre los problemas y consecuencia, que produce los piojos en la cabeza.</p> <p>Emplea ejemplos sobre las formas de prevenir y tratar, los piojos en los niños.</p> <p>Identifica una persona con piojos y caracteriza la forma del comportamiento y su entorno.</p> <p>Prepara una receta natural para matar piojos, a partir de pasmo y aceite de cacao.</p>
Describir hábitos de vida saludable: higiene, alimentación y ejercicio	<p>Describe cinco hábitos de vida saludable higiene, alimentación y ejercicio</p> <p>Practica un ejercicio saludable para la vida.</p>	<p>Comenta en forma grupal sobre la importancia de contar con una buena salud.</p> <p>Describe algunos hábitos que permita una vida más saludable.</p> <p>Menciona algunas de los ejercicios que se puede implementar para la actividad física.</p> <p>Practica algunos ejercicios de estímulo personal.</p>
Describir los cuidados de la madre y del	Describe cincos cuidados que se brindan	El docente explica con ejemplos sobre los



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
niño	<p>a las madres y a los niños, según las prácticas tradicionales.</p> <p>Describen seis alimentos que los niños y niñas pueden consumir.</p> <p>Investiga seis tipos de carnes cultural que no debe comer un bebe.</p>	<p>cuidados que se deben tener en los niños.</p> <p>Los estudiantes describen los alimentos que los niños y niñas pueden consumir.</p> <p>Los estudiantes describen los cuidados y espacios en donde los niños pueden convivir.</p> <p>Explica la dieta que debe tener la madre con respeto a su tipo de alimentación.</p> <p>Investiga sobre qué tipos de carne no puede ser comido ya sea doméstico y silvestre que puede consumir la madre durante los cuidadores de los niños.</p>

UNIDAD 3: ALIMENTACIÓN

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Preparar el puré de ayote	<p>Enumera los pasos de la preparación del puré de ayote.</p> <p>Ilustra una preparación del puré de ayote.</p> <p>Prepara un puré de ayote</p>	<p>El (la) docente narra un relato tradicional asociado a este tipo de alimento.</p> <p>El estudiante dramatiza en forma grupal, los pasos para preparar puré de ayote.</p> <p>Los estudiantes ilustran proceso la preparación de ayote.</p> <p>Con el apoyo del docente, los estudiantes preparan un puré de ayote.</p> <p>Los (as) estudiantes comentan la importancia de seguir estas tradiciones para la comunidad indígena.</p>
Reconocer las normas culturales sobre el consumo de la chicha de maíz	<p>Reconoce cinco normas culturales asociadas al consumo de la chicha de maíz.</p> <p>Enumera seis las consecuencias negativas sobre el consumo de la chicha</p>	<p>El (la) estudiante mediante lluvias de ideas reconoce con sus padres y abuelos, las normas tradicionales de consumo de la chicha.</p> <p>Comenta con sus compañeros, el cumplimiento de estas normas en las chichadas actuales.</p> <p>Compara los cambios que se ha dado a este producto en la actualidad en el consumo de la chicha.</p> <p>Enumera las consecuencias negativas del consumo de la chicha y el impacto que ha tenido en relación con la convivencia</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Describir la preparación de la chicha de maíz.</p>	<p>Describe cuatro pasos de la preparación de la chicha de maíz.</p> <p>Identifica tres actividades, donde se utiliza la chicha de maíz.</p>	<p>familiar y comunal.</p> <p>El (la) estudiante menciona algunos pasos para la preparación de la chicha de maíz.</p> <p>Los estudiantes describen en forma grupal, la preparación de la chicha de maíz.</p> <p>En forma grupal los estudiantes Comenta sobre las buenas prácticas en donde se utilizaba esta bebida tradicional.</p> <p>Identifican mediante video, las actividades en donde se utiliza, la chicha de maíz de la comunidad.</p>
<p>Adquirir los conocimientos de la preparación del chocado de banano</p>	<p>Adquiere un conocimiento sobre la preparación del chocado.</p> <p>Nombra tres productos en las lenguas Teribe.</p>	<p>Observa mediante un video la preparación del chocado de banano.</p> <p>Describen en forma grupal, la preparación del chocado del banano.</p> <p>Practica con el apoyo del docente, la preparación del chocado de banano</p> <p>Práctica en forma oral los nombres de los productos en estudio: ayote, maíz y banano en la lengua Teribe.</p>

UNIDAD 4: HISTORIA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Reconocer la historia de la comunidad Terraba.	<p>Conoce dos características de la historia de la población Terraba.</p> <p>Identifica tres acontecimientos importantes de la comunidad.</p>	<p>Describen los estudiantes mediante un comentario grupal, la historia de Terraba.</p> <p>La (el) estudiante elabora una lista de acontecimientos más importantes ocurridos de la comunidad.</p> <p>Los estudiantes ilustran la primera casa de la historia de la comunidad de Terraba.</p> <p>El docente explica la geografía actual del pueblo Terraba y su nueva estructura organizativa.</p>

UNIDAD 5: CRIANZA DE ANIMALES DOMÉSTICOS

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Describir el cuidado de los animales domésticos	<p>Describe cinco cuidados que requieren los animales domésticos.</p> <p>Identifica dos alimentos saludables para los animales domésticos.</p>	<p>El docente vincula una historia o relato de animales domésticos de Terraba.</p> <p>Los estudiantes comentan en forma grupal sobre el cuidado de los animales.</p> <p>El docente describe los cuidados que requieren los animales domésticos en las casas.</p> <p>Los estudiantes distinguen el cuidado de los diferentes animales que hay en la comunidad.</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
		Los docentes identifican que tipos de alimento saludables debe consumir estos animales.

UNIDAD 6: AGRICULTURA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Reconocer las herramientas propias de la cultura de Térraba.	Reconoce cinco herramientas propias de la cultura de Térraba. Identifican 4 herramientas más utilizado en la comunidad.	Mediante una recolección materiales por partes de los estudiantes, se expone de las herramientas antiguas pertenecientes a la cultura. Mediante una exposición por parte del docente explica, el uso de las herramientas utilizadas en la comunidad para cultivo, recolección, artesanía, para uso doméstico y otros Los estudiantes manipulan las herramientas, según el uso de que se les da en la agricultura. Dibuja en sus cuadernos una herramienta según el uso que tiene en la comunidad.

TERCER GRADO

UNIDAD 1: ARTESANÍA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Practicar la confección de esteras	Observa dos confecciones de esteras. Practica una confección de esteras.	Mediante una explicación de un artesano de estera. El estudiante observa cómo se elabora un tejido. Los estudiantes recolectan las hojas marchitadas para confeccionar esteras. Con el apoyo del docente, el estudiante practica la forma de coser majagua y con esterillas de caña blanca. Los estudiantes comentan en forma grupal las experiencias adquiridas durante la confección de este material.
Adquirir nociones de la confección de ranchos tradicionales	Adquiere dos nociones sobre la confección de ranchos tradicionales. Enumera cuatro pasos para la elaboración de los ranchos tradicionales.	Mediante una visita guiada por la comunidad, los estudiantes observan algunos ranchos tradicionales. Distingue en forma grupal, la manera en que están contruidos los ranchos observando las diferencias, dimensiones, épocas y semejanzas, del material utilizado en la confección. Realiza un inventario ilustrativo de elementos y materiales utilizados para elaborar un rancho.



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Confeccionar canastas y jabas	<p>Observa cinco pasos para la confección de la canasta y la jaba.</p> <p>Ilustra cinco pasos a seguir en la confección de la jaba.</p>	<p>Elabora un resumen de la importancia de conocer y aplicar la confección de un rancho tradicional.</p> <p>El estudiante observa mediante una presentación de video, los pasos y la elaboran canastos y jabas.</p> <p>Comenta en forma grupal a partir de la presentación, sobre las técnicas de la confección de canasta y jabas.</p> <p>El estudiante manipula y procesa la forma de rajar el bejuco.</p> <p>Usa de manera concreta las indicaciones del docente para en el proceso del tejido en el piso y acabado final.</p> <p>Elabora una lista de pasos para el proceso de elaborar jabas y canastos.</p>

UNIDAD 2: SALUD

Aprendizaje esperados	Indicador	Situación de aprendizaje
Reconocer plantas medicinales útiles en el tratamiento de enfermedades digestivas (como el jobo)	<p>Reconoce tres plantas medicinales útiles en el tratamiento de las enfermedades digestivas.</p> <p>Identifica dos utilidades de la planta de jobo como medicina natural.</p>	<p>El estudiante elabora de una lista de plantas útiles para los tratamientos de enfermedades digestivas.</p> <p>Mediante una exposición del árbol de jobo, los estudiantes examina las cascara y el sabor de esta planta.</p> <p>Los estudiantes comentan la forma de tratar naturalmente las enfermedades digestivas en sus familias.</p> <p>Los estudiantes identifican las cáscaras del jobo aportadas por el docente a la clase.</p> <p>Describe en forma oral el proceso de preparación de la medicina tradicional contra la diarrea (de jobo)</p>
Distinguir enfermedades físicas y mentales	<p>Distingue tres diferencias entre la enfermedades físicas y mentales</p> <p>Enumera dos medicinas naturales que puede combatir estas enfermedades.</p>	<p>El docente explica mediante una exposición las diferencias que existen entre una enfermedad física y mental.</p> <p>Los estudiantes comentan sobre sobre las característica de una personas con estas</p> <p>Comenta que tipos de medicina natural o tradicional puede ayudar a mejor la salud.</p> <p>Realiza un resumen entre las diferencias</p>



Aprendizaje esperados	Indicador	Situación de aprendizaje
<p>Explicar el conceptos de salud y enfermedad</p>	<p>Compara los conceptos de salud y enfermedades.</p> <p>Enumera tres enfermedades más comunes en la comunidad.</p>	<p>de enfermedades y cómo podemos ayudar a una persona con este hallazgo.</p> <p>Los estudiantes observan mediante un video los efectos que causa una enfermedad.</p> <p>Los niños (as) expresa de forma oral las diferencias del concepto de Salud y Enfermedad.</p> <p>Los estudiantes realizan un listado de las enfermedades más comunes en la comunidad.</p> <p>Enumera un listado de enfermedades se pueden logran a curar con medicina tradicional.</p>

UNIDAD 3: ALIMENTACIÓN

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Describir el plátano verde asado</p>	<p>Describe tres pasos para la preparación del plátano verde asado.</p> <p>Enumera dos ingredientes para la preparación del plátano asado.</p>	<p>El docente explica de los beneficios del plátano</p> <p>Con apoyo del docente, los estudiantes describen la preparación del plátano asado.</p> <p>El (la) estudiante simula la preparación del plátano asado, siguiendo la receta y el procedimiento tradicionales.</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Preparar el banano con carne	Identifica cuatros pasos para la preparación banano con carne.	<p>Los estudiantes discute sobre la importancia cultural del banano</p> <p>El docente explica el orden que se emplea para la preparación de esta comida, con respecto a los ingredientes como la carne y el banano.</p> <p>Comenta sobre la importancia de seguir fortaleciendo estas prácticas en la comunidad.</p> <p>Practica la preparación del banano y la carne, a cargo de la supervisión del docente.</p>
Preparar la disciplina	Describe tres pasos para la preparación de la disciplina. Enumera tres características de la disciplina.	<p>Recolecta la disciplina, en forma conjunta docente y estudiante para luego usarlo como insumo de trabajo.</p> <p>El docente explica cómo se prepara esta comida tradicional.</p> <p>Los estudiantes comentan las características de la disciplina con sus compañeros.</p> <p>El docente explica la textura, sabor, color de este producto.</p>

UNIDAD 4: HISTORIA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Reconocer historia del cantón de Buenos Aires	<p>Conoce dos sucesos de la historia del cantón de Buenos Aires.</p> <p>Identifica tres características de las geografías del cantón de Buenos Aires.</p>	<p>Realiza una reseña histórica del cantón de Buenos, incluyendo fundadores, ubicación geográfica y su componente cultural.</p> <p>Comenta sobre la característica y la ubicación geográfica de la cultura de Terraba con relación al cantón de Buenos Aires.</p> <p>Ilustran la característica y ubicaciones de las comunidades indígenas del cantón de Buenos Aires.</p>

UNIDAD 5: CRIANZA DE ANIMALES DOMÉSTICOS

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Describir los cuidados de los animales domésticos (se enfatizará en este grado sobre los cuidados a la hora de la reproducción)	Describe cuatro cuidados que requieren los animales domésticos	<p>Mediante lluvia de ideas los estudiantes comentan el cuidado que se le da a los animales en fases de reproducción en sus hogares</p> <p>Explica la importancia del cuidado de animales en fases de reproducción para la cultura de Terraba.</p> <p>Elabora una lista para el cuidado de animales domésticos en fase de reproducción.</p>

UNIDAD 6: AGRICULTURA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Describir las Curación de las semillas	<p>Describe tres formas naturales de curación de las semillas.</p> <p>Ilustra tres pasos para la curación de la semilla.</p>	<p>Los estudiantes comentan sobre las diferentes técnicas que usan en su familia para curar las semillas.</p> <p>Comparan la información con la aportada por los otros grupos.</p> <p>Escucha las explicaciones del docente sobre las diferentes formas curativas: solar, lunar, espiritual, con agua, polvo de plantas o semillas naturales.</p> <p>Los estudiantes registran la información en sus cuadernos.</p> <p>Ilustra en un cartel las formas tradicionales de curar las semillas en los cultivos más representativos.</p>

CUARTO GRADO

UNIDAD 1: ARTESANÍA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Elaborar la batea	<p>Enumera dos instrumentos para la elaboración de bateas.</p> <p>Practica una elaboración de batea.</p>	<p>Los estudiantes realizan la recolección de materiales necesarios para elaborar bateas.</p> <p>Explica cómo se realiza la marca para la batea y forma de la cortar.</p> <p>Cometa sobre los acabados que se emplea para lijar y cepillar de la batea.</p> <p>Observa y Manipula una batea ya confeccionada.</p> <p>Practica la elaboración de una batea, apoyado con las recomendaciones del docente.</p>
Elaborar de lanzas y arcos	<p>Identifica dos pasos para la elaboración de una lanza a partir de materiales del medio.</p>	<p>Se realiza una visita a un artesano para observar cómo hace lanzas y arcos.</p> <p>Se busca astillas de pejibaye como material de apoyo para el trabajo.</p> <p>Explica el uso de la lanza y el arco en la comunidad.</p> <p>Se elabora una lanza y con sus respectivos acabados.</p> <p>Practican el uso de lanza con la</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Confeccionar canastas y jabas	<p>Enumeran tres pasos para la confección de la canasta.</p> <p>Practica dos procesos para la confección de este material.</p>	<p>supervisión del docente.</p> <p>Los estudiantes dibujan diferentes tipos de canastas y jabas.</p> <p>Mediante la manipulación en conjuntos pelan el bejuco y lo rajan.</p> <p>Los estudiantes confeccionan tejido del fondo de la canasta, siguiendo el proceso de su acabado.</p> <p>Comenta en forma grupal, sobre la confección y el acabado a la canasta y a la jaba.</p> <p>Revisan los objetos elaborados y someten a la consideración de sus compañeros la calidad del trabajo realizado.</p> <p>Elabora un resumen de las actividades donde se utilizan la canasta y la jaba para labores tradicionales.</p>
Elaborar bote de remos.	Enumera una lista de materiales para elaborar el bote a partir de materiales del medio.	<p>Realización una entrevista al taller artesano de botes de remos de la comunidad.</p> <p>Los estudiantes elaboran un resumen de los principales hallazgo y aportes que se obtuvo en la gira realizada.</p> <p>El docente explica la madera y material utilizados para la elaboración de botes y</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
		<p>remos.</p> <p>Se realiza una recolección de materiales para iniciar la elaboración de un bote.</p> <p>Se practica en forma grupal la elaboración de un bote de remos, usando las recomendaciones del docente.</p>
Elaborar ranchos.	<p>Enumera 5 pasos para elaborar ranchos a partir de materiales que se pueden encontrar del entorno.</p> <p>Elabora un rancho.</p>	<p>El (la) estudiante investiga sobre la historia de los ranchos de la comunidad.</p> <p>Comenta sobre los principales hallazgo de la investigación.</p> <p>Se entrevista una persona artesano, con conocimiento en la elaboración de los rancho y los estudiantes toman notas sobre los materiales, tiempo, espacios, para hacer un rancho cultural.</p> <p>Se recolecta los principales materiales para la elaboración de un rancho.</p> <p>En forma grupal, se elabora un rancho en el lote escolar, siguiendo las instrucciones del docente, y las recomendaciones encontradas durante la entrevista.</p>

UNIDAD 2: SALUD

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
------------------------	-------------	--------------------------



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Describir las plantas medicinales útiles en el tratamiento de las enfermedades de la vejiga</p>	<p>Describe dos usos de plantas medicinales para el tratamiento de enfermedades de la vejiga.</p>	<p>Comentan en forma grupal las características, que tiene la enfermedad de la vejiga y sus síntomas.</p> <p>Mediante un video se analiza los síntomas que puede causar la enfermedad de la vejiga.</p> <p>Los estudiantes discuten sobre la planta medicinal utilizada para el tratamiento de la enfermedad de la vejiga.</p> <p>El docente explica el proceso y uso de la receta tradicional en tratamiento de la enfermedad de la vejiga.</p>
<p>Describir el proceso de formación, de los suquias. funciones y técnicas de curación</p>	<p>Describe cuatro característica del proceso de formación de los suquias.</p>	<p>Los estudiantes investigan sobre la característica de los suquias en la comunidad de Terraba.</p> <p>Los estudiante comentan del cómo funciona el proceso de formación para ser un suquias de la cultura.</p> <p>Los estudiantes observan de videos relacionados con la formación, funciones y técnicas de curación de los suquias.</p> <p>Realiza un resumen de los principales aprendizaje sobre el proceso de formación de los suquias, a partir del video y la investigación realizada.</p>
<p>Comentar los Riesgos del licor, las drogas y el cigarrillo para la salud</p>	<p>Comenta cinco riesgos para la comunidad en el consumo de licor, drogas y cigarrillo.</p>	<p>Los estudiantes discuten sobre el riesgo del consumo de drogas, licor y uso de</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
		<p>cigarrillo.</p> <p>Las (los) estudiantes comentan sobre la problemáticas que genera estas drogas en la comunidad.</p> <p>Los estudiantes explican sobre las instituciones en cargo de regular el consumo de licor, drogas y cigarrillo en Costa Rica.</p>

UNIDAD 3: ALIMENTACIÓN

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Describir la preparación la chicha de pejibaye	<p>Describe tres pasos para la preparación de la chicha de pejibaye.</p> <p>Enumera dos actividades que se utilizan esta bebida.</p>	<p>Los estudiantes elaboran de un resumen sobre las formas de preparar chicha de pejibaye</p> <p>Los estudiantes elaboran de una lista de actividades en las que se consume, de manera tradicional, chicha de pejibaye.</p> <p>Simula y prepara la chicha de pejibaye en forma grupal.</p>
Preparar la sopa de carne	Enumeran cuatros ingredientes para la preparación de la sopa de carne	Los estudiantes elaboran una lista de ingredientes para la preparación de esta comida.



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
	Prepara una sopa de carne.	Emplean el espacio del comedor escolar con el supervisión del docente en la preparan sopa de carne. Comparten la sopa de carne entre compañeros y el docente. Discuten sobre el valor nutricional de esta receta.
Preparar el ñame con carne	Prepara un plato de ñame con carne.	Los estudiantes comentan en forma grupal la forma de preparar el ñame con carne en la comunidad indígena de Terraba. El docente realiza un convivio para consumir esta comida con sus maestros y compañeros. Los estudiantes explican la importancia de fortalecer esta tradición en las comunidades y los espacios de convivencia.

UNIDAD 4: HISTORIA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Conocer sobre las Organizaciones políticas tradicionales del pueblo teribe:	Conoce tres organizaciones política tradicional del pueblo teribe	Los estudiantes realizan una reseña histórica sobre las organizaciones políticas tradicionales de los Teribe.



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I Rey ✓ II Rey ✓ Consejo General de Dirigentes ✓ Consejo de Ancianos 	<p>Describe cuatros autoridades tradicional del pueblo teribe.</p>	<p>Mediante una exposición el docente de explica la organizaciones política tradicionales del pueblo teribe.</p> <p>Los estudiantes comparan las funciones las organizaciones políticas del pueblo actualmente.</p> <p>Los estudiantes dibujan las autoridades tradicionales, con su respectivo nombre en naso.</p> <p>Realiza un resumen sobre los principales aportes política que han surgida para el pueblo teribe, con respectos a las organizaciones políticas tradicionales.</p>
<p>Identificar los primeros pobladores de la cultura Terraba.</p>	<p>Identifica cincos personas como los primeros pobladores de la cultura Terraba.</p> <p>Enumeran tres lugares donde poblaron los primeros indígenas de Terraba.</p>	<p>El (la) estudiante comenta en forma individual, como Vivian los primeros pobladores de la cultural Terraba.</p> <p>Se realiza un mapeo por parte de los estudiantes, los posibles lugares donde llegaron los primeros pobladores indígenas de Terraba.</p> <p>Los estudiantes realizan una investigación sobre los primeros pobladores de la cultura Terraba</p>

UNIDAD 5: AGRICULTURA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Explicar el almacenamiento de las semillas	<p>Describir cuatros importancia del almacenamiento de las semillas en la cultura térraba</p> <p>Identifica tres formas de almacenamiento de semillas.</p>	<p>En forma grupal, los estudiantes investigan por medio de mayores de la comunidad las diferentes formas en que se almacenaban las semillas en la antigüedad.</p> <p>Los estudiantes representan gráficamente diferentes formas de almacenamiento de semillas: envuelto en hojas, sacos, cáscara de balso, jabas, manotadas al humo, mochilas, tabancos.</p> <p>Se efectúan un recorrido por parte de los estudiantes por la comunidad y observan cómo las familias almacenan los productos alimenticios en la actualidad.</p>

QUINTO GRADO

UNIDAD 1: ARTESANÍA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Preparar materiales para la confección de tambores, botes de remos, lanzas, coronas y fibra de pita.	Enumera tres materiales para la elaboración de las artesanías (tambor, bote de remos, lanzas, coronas y fibra de pita). Prepara una artesanía.	Los estudiantes participan en diferentes visitas guiadas, en conjunto con el docente y padres de familia para observar la extracción y confección de tambor, botes, remos, lanzas, coronas. Los estudiantes manipulan los materiales y observa sus características. Los estudiantes preparan los materiales necesarios para la confección de las diferentes artesanías, siguiendo las indicaciones del docente.
Practicar el proceso de confección de tambor, bote de remos, lanzas, coronas y fibra de pita	Práctica tres proceso de elaboración de las artesanías: tambor, bote de remos, lanzas, coronas y fibra de pita.	Los estudiantes observan el proceso de confección de las artesanías, en la demostración de un artesano de la comunidad. Los estudiantes practica repetidamente los pasos en la elaboración de las artesanías, tambor, bote de remos, lanzas, coronas y fibra de pita hasta lograr la calidad del producto requerida. Explica con sus propias palabras el proceso de elaboración de cada artesanía.



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Explicar aspectos ambientales en consideración de la elaboración de artesanías	Explica cuatro aspectos ambientales que se deben considerar de la elaboración de artesanías.	El docente explica los riesgos ambientales que deben ser considerados en la producción artesanal. El estudiante plantea soluciones a los riesgos ambientales relacionados con confección de artesanías.

UNIDAD 2: SALUD

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Explicar Plantas medicinales útiles para el tratamiento de enfermedades respiratorias: tos, gripe, fiebre, dolor de huesos, asma, dolor de cabeza y dolor de ojos (como el jengibre)	Explica dos formas de tratar en su casa las enfermedades respiratorias Enumera cinco plantas medicinales útiles en el tratamiento de las enfermedades respiratorias Describir tres características de las plantas medicinales y los padecimientos que alivian	Los estudiantes comentan en forma grupal sobre cómo se tratan en su casa las enfermedades respiratorias Los estudiantes elaboran una lista de plantas medicinales útiles en el tratamiento de las enfermedades respiratorias La (el) estudiante observa la característica de la planta y lo manipula, según el tipo de plantas. Registra la información en el cuaderno de apuntes.



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Explicar el proceso de formación, funciones y técnicas de curación de los suquias	Explica tres funciones y técnicas de curación de los suquias.	<p>Los estudiantes investigan sobre la técnica de curación de los suquias en la comunidad de Terraba.</p> <p>Los estudiantes mencionan cuales técnicas de curación es más frecuente de los suquias.</p> <p>Se realiza un resumen por parte de los estudiantes sobre los principales aprendizaje sobre el proceso de formación de los suquias, a partir del video y la investigación realizada.</p>
Explicar riesgos del licor, las drogas y el cigarrillo en las comunidades.	<p>Explica una forma de cómo prevenir el consumo de licor, drogas y cigarrillo en las comunidades indígenas.</p> <p>Enumera cuatro instituciones en cargado de regular el consumo de licor, drogas y cigarrillo en Costa Rica.</p>	<p>Los estudiantes comentan el riesgo del consumo de drogas, licor y uso de cigarrillo en la comunidad.</p> <p>El o la docente explica cuáles problemáticas genera estas drogas en los espacios públicos.</p> <p>El estudiante elabora una lista de las instituciones en cargado de regular el consumo de licor, drogas y cigarrillo en Costa Rica.</p>

UNIDAD 3: ALIMENTACIÓN

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Preparar la mazamorra de maíz nuevo	<p>Enumera cuatro ingredientes para la preparación de la mazamorra de maíz.</p> <p>Prepara una mazamorra de maíz nuevo.</p>	<p>En conjunto con los niños se recolecta al aula maíz nuevo, molido la noche anterior, de acuerdo con las indicaciones del docente.</p> <p>El o (la) docente explican las indicaciones sobre cómo hacer la mazamorra y luego, en grupos pequeños, lo practican.</p> <p>Los estudiantes preparan el maíz y luego le agregan azúcar o dulce.</p> <p>Los estudiantes comparten la mazamorra con los docentes y los compañeros.</p>
Preparar el guarapo de caña	<p>Describe tres pasos para la preparación del guarapo de caña.</p> <p>Enumera tres ingredientes para la preparación de guarapo de caña</p> <p>Practica el nombre de los ingredientes en teribe.</p>	<p>Los niños investigan sobre la preparación de esta receta.</p> <p>Los estudiantes agrupan y comparan las diferentes formas de preparar guarapo de caña.</p> <p>Registran en el cuaderno la información.</p> <p>Repasan cómo se dice en terraba el nombre de algunos de los ingredientes de las recetas tradicionales: maíz, caña,</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
		azúcar. Escuchan la explicación del docente sobre las normas culturales relacionadas con el consumo del guarapo y de otras bebidas alcohólicas.

UNIDAD 4: HISTORIA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Identificar las organizaciones políticas tradicionales del pueblo teribe: ✓ I Rey ✓ II Rey ✓ Consejo General de Dirigentes ✓ Consejo de Ancianos	Identifica cinco funciones de la organizaciones política tradicional del pueblo teribe	Mediante lluvia de ideas, los estudiantes repasan sus conocimientos sobre las organizaciones políticas tradicionales del pueblo teribe. Los estudiantes identifican las organizaciones políticas tradicionales del pueblo teribe y su nivel de organización.



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Explicar sobre las Organizaciones políticas y religiosas coloniales:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Juez de Paz✓ Jefe Político✓ Regidor✓ Representantes comunales✓ Mayordomo	<p>Explica cinco organizaciones durante la colonia (política y religiosa) del pueblo térraba</p>	<p>En grupos, realizan una lectura referente a la organización colonial, resumen la información y la exponen a sus compañeros.</p> <p>El o la docente explica sobre las organizaciones políticas de los nasos en diferentes épocas de la colonia.</p> <p>Discuten sobre estos cambios: causas, consecuencias, las implicaciones en la organización actual.</p>
<p>Explicar la historia de otras comunidades térraba</p>	<p>Explica una historia de la formación de otros pueblos como San Antonio y Bijagual.</p> <p>Identifica cinco clanes que conformaron otra comunidad de Terraba.</p>	<p>El o la estudiante realiza una entrevista sobre la historia de la formación de otros pueblos como San Antonio y Bijagual.</p> <p>Los estudiantes identifican los clanes que conformaron estos pueblos.</p> <p>Los estudiantes nombra y ubica geográficamente las comunidades.</p> <p>Realiza un resumen de relatos y anécdotas sobre los diferentes lugares de la comunidad</p>

UNIDAD 5: AGRICULTURA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Reconocer la importancia de la Celebración de las cosechas	<p>Reconoce tres aspectos importante de la celebración de las cosechas en la cultura Terraba</p> <p>Enumera una lista de actividades que se realizan durante celebración de las cosechas</p>	<p>Los estudiante recopilan la información sobre las celebraciones que se realizaban en tiempo de cosecha, con las personas mayores de la comunidad,</p> <p>El docente expone sobre algunas de las celebraciones de las cosechas, como la fogata de asado de maíz, la toma de chicha de pejibaye y el baile de agradecimiento por la cosecha del tiquizque (otto)</p> <p>Los estudiantes construyen mural sobre las celebridades de cosechas de la cultura terraba en las aulas.</p>

SEXTO GRADO

UNIDAD 1: ARTESANÍA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Preparar materiales para la confección de flechas, canaletes, máscaras y tambores.	Identifica tres materiales de artesanías para la confección. Confecciona una artesanía.	Los estudiantes realizan una entrevista junto al docente y padres de familia para observar la materia prima. Los estudiantes manipulan los materiales y observa sus características. El o la estudiante observa el proceso de confección de las artesanías, a partir de la demostración del docente y de artesanos de la comunidad. Los estudiantes practican repetidamente los pasos en la elaboración de las artesanías, hasta lograr la calidad del producto requerida. Mediante una mesa redonda los estudiantes explican con sus propias palabras el proceso de elaboración de cada artesanía.
Explicar los aspectos ambientales por considerar en la elaboración de estas artesanías.	Explica la importancia del emplear correctamente tiempo, espacios para extraer los materiales de artesanía.	El docente explica los riesgos ambientales que deben ser considerados en la producción artesanal.



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
	Enumera cinco materiales según el tiempo y espacio para extraer los materiales.	Los estudiantes plantean soluciones a los riesgos ambientales relacionados con confección de artesanías. Los estudiante enumeran una lista de materiales emplear correctamente tiempo y espacios para la extracción de los materiales.

UNIDAD 2: SALUD

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Reconocer plantas medicinales útiles para el tratamiento de la sarna (hojas de targuá, colorado o sangrillo, san pedrillo, frijolillo de palo o gandul y del madero negro en casos resistentes de personas mayores de 12 años)	Identifica cinco plantas medicinales útiles para el tratamiento de la sarna (hojas de targuá, colorado o sangrillo, san pedrillo, frijolillo de palo o gandul y del madero negro en casos resistentes de personas mayores de 12 años) Conoce tres característica de la sarna y las medidas higiénicas para curarlas.	Los estudiantes elaboran un informe sobre las características de la sarna: síntomas de esta enfermedad y sus medidas higiénicas para el curado. Mediante una exposición de plantas los estudiantes Identifican, las plantas medicinales útiles para su curación y medidas higiénicas que se debe tomar en cuenta. Los estudiantes observan y manipulan las plantas medicinales. El o la estudiante comentan en forma individual, la importancia de fortalecer este



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Identificar las plantas medicinales útiles en el tratamiento del reumatismo (bejuco uña de gato, nance blanco, árnica)</p>	<p>Identifica tres características de las plantas medicinales útiles para el tratamiento del reumatismo.</p> <p>Enumera tres síntomas del reumatismo.</p>	<p>conocimiento en la cultural.</p> <p>Se realiza en conjunto al estudiante y el docente una entrevista al médico tradicional sobre los síntomas de reumatismo.</p> <p>Los estudiante en forma grupal, elaboran una exposición de las plantas medicinales que sirven para tratar reumatismo</p> <p>Los estudiantes analizan los factores de amenazas para la existencia de plantas medicinales de la comunidad.</p>
<p>Explicar los cuidados de la madre y del niño</p>	<p>Explica cinco cuidados que deben tener las madres y los niños según las prácticas tradicionales.</p> <p>Identifica ocho alimentos que nos pueden consumir la madre y el niño.</p> <p>Enumera 5 dietas sobre los cuidados de la madre.</p>	<p>Los estudiante investigan sobre los cuidados se deben tener para los niños y las madres durante y después del parto.</p> <p>La o el estudiante comenta cuales son los productos que los niños y niñas pueden consumir.</p> <p>Discute en forma grupal los estudiantes sobre los cuidados y espacios en donde los niños pueden estar.</p> <p>El docente explica mediante una exposición, alguna dieta que debe tener la madre con respeto a su tipo de alimentación.</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Prevenir los riesgos del licor, las drogas y el cigarrillo para la salud	Identifica tres riesgos del consumo de licor, drogas y cigarrillo. Identifica tres instituciones que velan por la prevención de las drogas.	Los estudiantes realizan un listado de los aspectos que deben ser tomados en cuenta para las madres y niños. Los estudiantes enumeran los riesgos del consumo de drogas, licor y uso de cigarrillo. El o la docente explica la problemáticas que genera estas drogas en la comunidad. Los estudiante dramatizan las consecuencias que trae la drogas para la familia, amigos y entre otras personas. Mediante una charla de las instituciones previenen el consumo de licor, drogas y cigarrillo en Costa Rica.

UNIDAD 3: ALIMENTACIÓN

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Practicar la preparación del palmito “shurbö”	Identifica tres pasos para la preparación del palmito “shurbö”. Practica una preparación del palmito	Los estudiantes investigan sobre la preparación del palmito. Los estudiante practican con la ayuda del docente y de la cocinera la preparan picadillo de palmito en el comedor escolar.



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Practicar la preparación del pataste “hwerba”	Explica una forma de la preparación del pataste “hwerba” Enumera tres ingredientes para la preparación del pataste.	Los estudiantes lo comparten con sus docentes y compañeros. Elabora un resumen de las experiencias adquiridas en clase, y como fortalecería esta comida tradicional en la comunidad. Los estudiantes observan y manipulan en conjunto con el docente, el pataste maduro. Los estudiantes realizan el proceso de la preparación del pataste de hervir, pelar y luego lo amasan y le agregan sal para cocinarlo. Los estudiantes desarrollan un convivio para compartir esta comida con sus docentes y compañeros. Evalúa en forma individual cómo se dice en Teribe el nombre de algunos de los ingredientes de las recetas tradicionales: palmito y pataste.

UNIDAD 4: HISTORIA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Explicar las organizaciones políticas actuales de los térrabas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asociación de Desarrollo Integral ✓ Comités 	<p>Explica los reglamentos de la organización política actual de los térrabas.</p> <p>Enumera 8 acciones de las Asociaciones del Desarrollo Integral.</p> <p>Identifica tres organizaciones de la comunidad y sus funciones.</p>	<p>Exposición por parte del docente sobre aspectos históricos de la Asociación de Desarrollo Integral</p> <p>El docente evalúa el saber de los estudiantes con respecto al reglamento de la Asociación de Desarrollo Integral y que funciones deben seguir.</p> <p>Mediante una plenaria los estudiantes enumeran las acciones y la importancia de contar con las organizaciones políticas dentro de la comunidad.</p>
<p>Reconocer las Organizaciones de la sociedad civil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizaciones de mujeres ✓ artesanos, ✓ religiosas ✓ juveniles ✓ otras. 	<p>Reconoce cinco comités actuales como organizaciones de la sociedad civil.</p> <p>Enumera 5 acciones de cada comités y organizaciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizaciones de mujeres ✓ artesanos, ✓ religiosas ✓ juveniles ✓ otras. 	<p>Los estudiantes elabora una lista de los comités y otras organizaciones de la sociedad civil de los Térrabas</p> <p>Los estudiante investigan en la comunidad sobre estos comités y organizaciones: quién los forman, cuándo se formaron, para qué, qué hacen, cómo se financian y otros aspectos relevantes</p> <p>Comparten con sus compañeros lo que investigaron realizada.</p> <p>Confeccionan un resumen de todo lo investigado.</p> <p>Reseña histórica de la cultura Térraba</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
		Argumenta por escrito la importancia del uso de la orfebrería según la historia

UNIDAD 5: AGRICULTURA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Practicar la Preparación del terreno.	<p>Practica una forma de limpieza del terreno.</p> <p>Explica una importancia de la técnica de limpieza de terrenos.</p> <p>Enumera 10 productos que se cultivan en la tierra y en la comunidad indígena de Terraba.</p>	<p>Los estudiantes comentan cómo se limpian los terrenos de siembra en la comunidad.</p> <p>El o la estudiante elabora una lista de las diferentes formas de limpiar los terrenos: fuego, chapia, tumba de tacotal o repique, derribado, amontonado, desgarrado e hileras.</p> <p>Los estudiantes discuten sobre las ventajas y desventajas de cada técnica de limpieza de terrenos.</p> <p>Elaboran un listado de los principales productos que se cultivan en la tierra y en la comunidad indígena.</p>