

Líneas de acción para los SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO

El **Viceministerio Académico** avala la implementación de las líneas de acción en todos los centros educativos de educación preescolar y de I y II Ciclos.



El **derecho internacional** exige a los países brindar apoyos educativos a las personas con discapacidad.



El **MEP** comprometido con la educación inclusiva establece una **estrategia de acompañamiento** a la comunidad educativa.

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO



Identificación de necesidades, barreras y recursos. Significa: conocer el contexto educativo.



Implementación de apoyos educativos. Significa: acompañar al estudiantado con discapacidad para que tenga éxito en su proceso educativo.



Reflexión para la mejora continua. Significa: valorar de forma permanente el trabajo realizado.



Principios orientadores para los servicios de apoyo



RESPECTO a la dignidad inherente en cada persona



IGUALDAD Y EQUIDAD de oportunidades



PARTICIPACIÓN



TRABAJO COLABORATIVO

El cambio...

CONOCER la comunidad educativa: estudiantado, personal y familias.

¿Cómo? Realizando una autoevaluación del centro educativo
¿Para qué? Identificar las barreras y recursos existentes.

ELABORAR de forma conjunta un Plan de Acción Anual.

¿Cómo? Analizando entre todos los servicios de apoyo, los resultados de autoevaluación y priorizando las necesidades por resolver.
¿Para qué? Para minimizar o eliminar las barreras que enfrenta el estudiantado con discapacidad en el proceso educativo.

IMPLEMENTAR los apoyos educativos descritos en la planificación de acciones.

¿Cómo? Cada docente de apoyo organiza la forma en la que prestará los apoyos a la comunidad educativa.
¿Para qué? Para fortalecer las prácticas inclusivas.

PROPONER al docente de aula estrategias que enriquezcan la mediación pedagógica.

¿Cómo? El o los docentes de apoyo coordinan con el docente de aula, sugiriendo actividades y recursos para desarrollar las lecciones.
¿Para qué? Para responder a la diversidad del estudiantado.

INFORMAR permanentemente a las familias, personal y estudiantado los resultados de las acciones efectuadas.

¿Cómo? El o los docentes de apoyo desarrollan diversas actividades y utilizan diferentes medios para comunicar lo realizado.
¿Para qué? Para la toma de decisiones conjuntas que propicien la mejora continua.

