

PLAN DE APOYO CONDUCTUAL POSITIVO



1. Participantes

La elaboración del plan de apoyo conductual positivo requiere de la participación de varias personas, que se relacionen y conozcan bien al estudiante, en primer lugar la madre, padre o un familiar cercano, el o la docente de problemas emocionales y de conducta quien lidera la elaboración del plan, el o la docente de grado y otros docentes de apoyo.



2. Definición de conducta (s) problemáticas

Una conducta es "problemática" porque representa un reto al personal docente de entender el para qué y por qué de la conducta (funcionalidad), superar la dificultad de conducta y lograr que la persona alcance una vida satisfactoria en la comunidad.

Se debe describir la (s) conducta (s) de manera objetiva y precisa, es importante incluir datos sobre la frecuencia y la gravedad.



3. Observación e identificación de variables

Se trata de identificar las posibles variables que provocan la (s) conducta(s). Se observa al estudiante y el entorno en el que sucede la conducta, para identificar las actividades, la hora del día, el espacio físico, las personas, el clima, factores internos o biológicos que puedan influir para que se de la (s) conducta (s) .



4. Identificar habilidades intereses y estilo de vida

Se detallan agrados, desagradados, estilo de vida, intereses, actividades extracurriculares en las que sobresale: esta información puede obtenerse en un proceso de Planificación Centrada en la Persona.

5. Hipótesis sobre la función de la conducta

Esta conducta parece servirle para...
 ¿Cuáles son los resultados que la persona tiene con su conducta? Para asegurar la efectividad del plan de apoyo conductual positivo, la hipótesis sobre la función debe ser clara y precisa.

¿qué quiere obtener?



¿qué quiere evitar?

6. Elaboración del Plan de apoyo conductual positivo

Estrategias sobre variables contextuales: ¿qué se puede modificar, eliminar, sustituir, incorporar o neutralizar en el contexto?

Estrategias sobre el estilo de vida: Oportunidades para que la persona aumente la satisfacción y realización personal. Son coherentes con sus habilidades e intereses.

Estrategias para aprender nuevas habilidades: Sustitutivas y Generales.

Estrategias sobre las consecuencias: Qué se va hacer (incluye familia) cada vez que use habilidades nuevas aprendidas y cuando recurra a la conducta problemática.