

Programa de Aula Edad Estudios Sociales y Educación Cívica de Primero y Segundo Ciclos

Propuesta de Organización de contenidos curriculares del Programas de estudio Vigente.

Circular DM-0014-03-2013: Acuerdo 08-06-2013 del Consejo Superior de Educación.

I NIVEL: I-II Año

Primero Año:

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
Primera Unidad		
1. Los Estudios Sociales y la Educación Cívica <ul style="list-style-type: none"> Una materia llamada Estudios Sociales y Educación Cívica: Definición. La convivencia como eje de la Educación Cívica: mi protección y mi afectividad; la convivencia respetuosa y responsable y el disfrute de la diversidad. 	<ol style="list-style-type: none"> Conocimiento de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para valorar su importancia en la vida cotidiana de los estudiantes. Reconocimiento de los principios de protección, afectividad y diversidad para el disfrute de la convivencia. 	<ol style="list-style-type: none"> Actitud positiva al reconocer su historia de vida. Valoración de la importancia del espacio y el medio. Vivencia de los derechos y deberes en el marco de la convivencia del centro educativo.

Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez
 Asesora Nacional de Estudios Sociales
 Departamento de Primero y Segundo Ciclos

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
Segunda Unidad		
<p>1. Nociones de espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de los siguientes elementos con respecto a mi hogar: Estudio, Consumo y Recreación. <p>2. Nociones de tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El antes, ahora y el después. • El día y la noche. • El tiempo histórico: semana, mes, año y década <p>3. Prácticas responsables para la convivencia en mi centro educativo y mi distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidades de acuerdo a la edad y condición personal. • Derechos y deberes en la convivencia de mi aula: <ul style="list-style-type: none"> ○ Saber escuchar. ○ Expresarse con claridad y respeto. ○ Respetar a los demás ○ Aprender a mostrar cuando algo no nos gusta. 	<p>1. Reconocimiento de diversas Nociones de espacio en la vida cotidiana.</p> <p>2. Reconocimiento de la noción de tiempo a partir de las experiencias cotidianas.</p> <p>3. Valoración de las distintas prácticas que se desarrollan en el centro educativo y el distrito, de forma responsable.</p>	<p>1. Valoración de las nociones de espacio y tiempo en la vida cotidiana.</p> <p>2. Sensibilización hacia la familia como elemento promotor de prácticas responsables.</p>

Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez
Asesora Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
Tercera Unidad		
<p>1. Mi escuela como parte del distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación en una comunidad y en un distrito. • Historia de la fundación de mi escuela. • Importancia de mi escuela en el distrito. • Principales emblemas de la escuela y del distrito. <p>2. La escuela como un espacio para sentirse seguro y segura, protegido y protegida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades que se realizan en el centro educativo y su relación con el tiempo (ayer, hoy y mañana, horas, minutos). • Importancia del papel de las distintas personas que son parte del centro educativo. • Rechazo al matonismo o bullying: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lo malo del Bullying (o Matonismo) ○ Características del Bullying (o Matonismo) ○ Estrategias para prevenir y denunciar el matonismo o Bullying en mi escuela. 	<p>1. Reconocimiento de la historia de la escuela y su papel en el distrito para valorar su importancia.</p> <p>2. Comprensión de la importancia del centro educativo como espacio de convivencia armoniosa de acuerdo con las actividades y personas que son parte de él.</p> <p>3. Reconocimiento de las formas de matonismo o Bullying para denunciarlas oportunamente.</p>	<p>1. Actitud positiva ante el estudio de su comunidad.</p> <p>2. Valoración de la escuela como un espacio para aprender y compartir.</p> <p>3. Actitud positiva hacia el desarrollo de prácticas orientadas a la denuncia del matonismo (bullying).</p>

Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez
Asesora Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Segundo Año:

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
Primera Unidad		
<p>1. La comunidad de mi cantón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica. • Costumbres y tradiciones de mi cantón. • Espacios rurales y urbanos cercanos de mi cantón: Características generales. <p>2. Espacios de participación y representación en el cantón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características generales e importancia de los espacios: recreativos, artísticos, culturales, ambientales, deportivos y religiosos. 	<p>1. Identificación e importancia del cantón donde se ubica el centro educativo.</p> <p>2. Valoración de las costumbres y tradiciones que identifican el cantón donde se ubica la escuela.</p> <p>3. Identificación de las características de los espacios rurales y urbanos cantonales.</p> <p>4. Reconocimiento de la importancia de los espacios representativos como formas para la expresión de los y las estudiantes.</p>	<p>1. Actitud positiva hacia el conocimiento del pasado del Cantón.</p> <p>2. Respeto por las costumbres y tradiciones de los habitantes de su comunidad.</p> <p>3. Interés por promover su participación en diversas actividades del cantón.</p>

Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez
Asesora Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
Segunda Unidad		
<p>1. Elementos básicos de simbología:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nociones de orientación geográfica en mi Cantón: Norte, Sur, Este, Oeste. Elaboración e interpretación de croquis sencillos de los espacios rurales y urbanos en que se desenvuelve la niña y el niño. <p>2. La seguridad personal y la seguridad vial en los espacios rurales y urbanos de mi Cantón.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conductas responsables para fomentar actitudes y prácticas responsables. 	<p>1. Ubicación de lugares en el Cantón a partir de las nociones básicas de orientación geográfica.</p> <p>2. Construcción de croquis sencillos relacionados con los espacios cercanos al centro educativo.</p> <p>3. Reconocimiento de las actitudes y prácticas responsables para el fortalecimiento de la seguridad personal y vial de los habitantes del cantón.</p>	<p>1. Aprecio por las distintas formas de relieve en contextos cantonales.</p> <p>2. Actitud positiva al realizar prácticas de ubicación geográfica.</p> <p>3. Actitudes responsables en la promoción de la seguridad vial.</p> <p>4. Actitud positiva al reconocer la importancia de las instituciones cantonales responsables de la seguridad personal y vial.</p>

Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez
Asesora Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
Tercera Unidad		
<p>1. Relieve del cantón:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de los escenarios y paisajes naturales existentes. <p>2. Desarrollo cultural de mi cantón: Reseña histórica.</p> <p>3. Espacios de participación y representación en la institución educativa como parte del cantón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certámenes, concursos, actividades deportivas y académicas. • Bandas y grupos. • Organismos de Representación estudiantil. <p>4. Importancia de los espacios de participación y representación para el desarrollo del cantón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Municipalidad y su importancia. • El Alcalde o Alcaldesa. • El Concejo Municipal. • Asociación de Desarrollo Comunal. 	<p>1. Identificación de los diversos espacios geográficos que caracterizan el cantón.</p> <p>2. Reconocimiento del aporte de los habitantes del cantón en su desarrollo histórico y cultural.</p> <p>3. Reconocimiento de los espacios de participación existentes en el centro educativo y el cantón.</p> <p>4. Valoración de la Municipalidad como institución promotora del desarrollo cantonal.</p> <p>5. Identificación de la importancia del Consejo Municipal, Alcalde y Asociaciones de Desarrollo Comunal en el fortalecimiento de la democracia.</p>	<p>1. Aprecio por las distintas formas de relieve en contextos cantonales.</p> <p>2. Valoración del papel de hombres y mujeres destacados del cantón para reconocer el aporte a su desarrollo.</p> <p>3. Interés por compartir con otras personas mediante la participación y la representación en diversos espacios.</p> <p>4. Respeto hacia las instituciones que velan por el desarrollo cantonal.</p> <p>5. Actitudes responsables para la protección y embellecimiento de los escenarios naturales y culturales del cantón.</p>

Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez
Asesora Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

II Nivel: III-IV Año

Tercer Año:

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
Primera Unidad		
<p>Mi provincia en el mapa de Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Noción de mapa, escala y simbología. Coordenadas geográficas (paralelos, meridianos, latitud, longitud). Puntos cardinales La provincia donde vivo: ubicación en el Mapa de Costa Rica. <p>2. La historia de mi provincia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Acontecimientos e hitos importantes. Costumbres y tradiciones. Efemérides en mi provincia. 	<ol style="list-style-type: none"> Reconocimiento del mapa de Costa Rica como herramienta fundamental en el estudio de la geografía. Identificación de los elementos del mapa para el uso correcto e interpretación del mismo. Desarrollo de prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia que habitamos. Comprensión de los procesos históricos que dan origen a la provincia, para reconocer el papel en su desarrollo. Valoración del significado de las efemérides con relación al contexto actual para 	<ol style="list-style-type: none"> Actitud positiva ante la utilización del mapa como herramienta didáctica. Interés por aplicar las nociones básicas de cartografía. Uso adecuado del mapa en las prácticas de ubicación geográfica. Valoración de la historia en el desarrollo de los pueblos. Respeto hacia las celebraciones de la patria y las raíces de la identidad provincial y nacional.

Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez
Asesora Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

	enriquecer las identidades provinciales.	
Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
Segunda Unidad		
<p>1. Formas de relieve de la provincia donde vivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Montañas, valles, llanuras, costas y cuencas hidrográficas: Características generales. Actividades socioeconómicas en las distintas formas del relieve de mi provincia. <p>2. El sentido histórico del patrimonio cultural y natural de la provincia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Generalidades e importancia. <ul style="list-style-type: none"> Patrimonio Tangible: Monumentos, edificaciones, vestuarios y otras. Patrimonio Intangible: Idioma, religión, danzas, creencias y otros). Patrimonio Natural: paisajes, recursos, belleza escénica. Disfrute del patrimonio tangible, intangible y natural. 	<ol style="list-style-type: none"> Identificación de los elementos geográficos que conforman el relieve de la provincia. Valoración del relieve como el escenario para el desarrollo de las actividades humanas. Valoración de la importancia del patrimonio cultural y natural para el desarrollo de la sociedad. Reconocimiento de la belleza estética del patrimonio de la provincia para su cuidado, embellecimiento y preservación. 	<ol style="list-style-type: none"> Aprecio por las distintas formas de relieve en contextos provinciales. Actitud positiva hacia el estudio del espacio geográfico y su importancia para el ser humano. Interés por reconocer la importancia del relieve y la relación con su desarrollo. Respeto hacia el patrimonio histórico, cultural y natural de la provincia donde habita. Actitud positiva por el rescate del patrimonio histórico, cultural y natural. Aprecio por las raíces de la identidad provincial y nacional.

Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez
Asesora Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
Tercera Unidad		
<p>1. El clima de mi provincia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de clima y estado del tiempo. • Factores del clima que afectan la provincia. • El clima y su influencia en las principales actividades humanas. <p>2. Nuestra provincia en la Historia de Costa Rica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve reseña de aportes, de la provincia donde se encuentra el Centro Educativo al país. 	<p>1. Reconocimiento del concepto de clima y estado del tiempo para su vivencia en la vida cotidiana.</p> <p>2. Reconocimiento de los factores del clima de la Provincia donde habita el estudiante para valorar su influencia en la vida cotidiana.</p> <p>3. Identificación de las actividades humanas que se desarrollan en la provincia según el clima predominante.</p> <p>4. Comprensión de la historia de la provincia y su aporte en la construcción de la historia de Costa Rica para la valoración ética, estética y ciudadana</p>	<p>1. Aprecio por los climas predominantes en su provincia.</p> <p>2. Conciencia de su relación ética e integral con el medio ambiente.</p> <p>3. Aprecio por las actividades naturales, históricas, políticas, sociales y económicas que se realizan en la provincia.</p> <p>4. Respeto hacia las celebraciones de la Patria por las raíces de la identidad provincial y nacional.</p>

Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez
Asesora Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Cuarto Año:

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
Primera Unidad		
<p>1. Los Estudios Sociales y la Educación Cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición y su importancia en la vida cotidiana. El papel del arte en los Estudios Sociales y la Educación Cívica <p>2. Somos parte de la sociedad humana y la Tierra es el lugar donde vivimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación hemisférica y continental del país: ventajas y desventajas. <p>3. Una gran diversidad geográfica en un territorio pequeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición e identificación de las principales formas del relieve: costas, valles, llanuras y cordilleras. Características de las formas de relieve más cercanas al centro educativo. 	<p>1. Comprensión de la definición e importancia de los Estudios Sociales para la construcción de un aprendizaje más significativo.</p> <p>2. Reconocimiento de Costa Rica en el contexto de la geografía, sociedad y política mundial para valorar la importancia de esta temática.</p> <p>3. Identificación de las características básicas de las formas de relieve costarricense.</p> <p>4. Comprensión de las características básicas de las formas de relieve cercanas al centro educativo para valorar su importancia.</p>	<p>1. Aprecia la diversidad geográfica de Costa Rica desde la perspectiva de su origen geológico diverso.</p> <p>2. Interactúa armónicamente con su entorno social y natural.</p> <p>3. Aprecia las distintas formas del relieve presentes en los contextos regionales y nacionales.</p> <p>3. Aprecio del paisaje geográfico de Costa Rica.</p>

Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez
Asesora Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
Segunda Unidad		
<p>1. Somos parte de una región: las regiones socioeconómicas de Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de región. • Ubicación de las diferentes regiones en el mapa de Costa Rica • Características generales de la región donde se ubica mi centro educativo. • Historia de la región donde se encuentra mi centro educativo: Hechos importantes, personajes representativos de la región y manifestaciones artísticas de la región. <p>2. Espacios democráticos en mi región:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales Instituciones promotoras de los derechos para los y las estudiantes de mi región: <ul style="list-style-type: none"> ○ El MEP. ○ El PANI. ○ El EBAIS: Salud preventiva ○ La Defensoría de los Habitantes ○ IMAS. 	<p>1. Reconocimiento de la dinámica de las regiones socioeconómicas para conocer su ubicación y características generales, haciendo énfasis en la que habita el estudiante.</p> <p>2. Comprensión de la historia de la región donde se ubica el centro educativo para valorar sus aportes.</p> <p>3. Comprensión de la importancia de las instituciones promotoras de los derechos de los y las estudiantes para la práctica de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas en la región donde se encuentra el centro educativo.</p>	<p>1. Respeto por la identidad cultural de la Región.</p> <p>2. Apreciar las características históricas, políticas y sociales de la región.</p> <p>3. Valorar los espacios de promoción de los derechos de los y las estudiantes.</p> <p>4. Respeto de la organización institucional del país mediante prácticas éticas y ciudadanas.</p>

Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez
Asesora Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
Tercera Unidad		
<p>1. Nuestro espacio tiene sus propias características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Climas de Costa Rica <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima de la región en que se ubica el centro educativo. ○ Influencia del clima en la vida cotidiana del estudiante. • Relación del clima y la biodiversidad de mi región. • Prácticas y actitudes de los y las estudiantes con la naturaleza: <ul style="list-style-type: none"> ○ Costa Rica un país de Paz con la Naturaleza ○ Formas en que podemos ayudar al medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de la ubicación de los diferentes climas predominantes de la Región donde se ubica el centro educativo. 2. Identificación de las condiciones que determinan el clima de la región donde se ubica el centro educativo para valorar su influencia en la vida de las personas. 3. Análisis crítico de la relación del clima con la biodiversidad de la región donde se ubica el centro educativo para sensibilizar sobre esta temática. 4. Valoración de las prácticas y actitudes ciudadanas de los y las estudiantes para el fortalecimiento de una relación armoniosa con el ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprecio del paisaje geográfico de Costa Rica. 2. Aprecio por la búsqueda de soluciones a la problemática relacionada con las áreas silvestres protegidas. 3. Vivencia de las actitudes éticas, estéticas y ciudadanas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas en relación con la naturaleza.

Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez
Asesora Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

III Nivel: V-VI Año

Quinto Año:

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
Primera Unidad		
<p>1. Somos parte de un tiempo histórico: Historia antigua de Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación temporal. <p>2. Etnias de la Costa Rica antigua.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación geográfica Cosmovisión. Arte de los pueblos originarios. Situación actual de los pueblos originarios en la Costa Rica del siglo XXI. <p>3. Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aporte de los pueblos originarios, afrocostarricenses, asiáticos e inmigrantes: su importancia en la identidad nacional. 	<p>1. Identificación temporal de la historia antigua de Costa Rica para visualizar su incidencia en la sociedad actual.</p> <p>2. Comprensión de las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua para valorar su importancia.</p> <p>3. Comprensión de los retos y las circunstancias actuales de nuestros pueblos originarios.</p> <p>4. Valoración de la identidad costarricense desde una perspectiva intercultural, multiétnica y plurilingüe.</p>	<p>1. Uso adecuado del mapa en las prácticas de ubicación geográfica.</p> <p>2. Valoración de los períodos históricos de Costa Rica como parte de un pasado y presente en común.</p> <p>3. Aprecio por las etnias de Costa Rica dentro de su contexto histórico y geográfico.</p> <p>4. Vivencia de prácticas y actitudes respetuosas hacia las etnias originarias de Costa Rica.</p> <p>5. Aprecio hacia la diversidad cultural y lingüística como aporte a la sociedad costarricense actual.</p>

Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez
Asesora Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
Segunda Unidad		
<p>1. El momento del contacto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación espacial y temporal. Consecuencias de la conquista española en Costa Rica. <p>2. La sociedad colonial en Costa Rica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación espacial y temporal. Características generales de la economía. Manifestaciones artísticas en la colonia. <p>3. Los problemas éticos y ciudadanos en la colonia:</p> <ul style="list-style-type: none"> La diferenciación de clases según origen de sangre. La discriminación contra los pueblos originarios y afro descendientes. La esclavitud La dominación sobre la mujer. 	<p>1. Comprensión de los impactos culturales, demográficos y sociales de la conquista española.</p> <p>2. Ubicación espacial de Costa Rica en el contexto del período colonial.</p> <p>3. Reconocimiento de las principales características de la colonia para valorar sus aportes.</p> <p>4. Comprensión de los problemas éticos y ciudadanos establecidos en la cotidianidad durante el período colonial para la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa.</p>	<p>1. Valoración de la multiculturalidad basada en el respeto y la comprensión hacia la diversidad.</p> <p>2. Promoción de la autodeterminación y la libertad como elementos vitales para la sociedad democrática.</p> <p>2. Respeto por la diversidad y aprecio hacia la otredad.</p> <p>3. Vivencia de prácticas y actitudes respetuosas hacia el otro y la otra en Costa Rica.</p> <p>4. Valoración de los aportes de la sociedad colonial a Costa Rica.</p>

Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez
Asesora Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
Tercera Unidad		
<p>1. Los primeros pasos de la vida independiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de independencia de Costa Rica: el valor de la libertad para una sociedad. • La importancia del Pacto de Concordia: la negociación, el diálogo y el acuerdo como pilares del nuevo Estado. • La integración territorial de Costa Rica: importancia de la Anexión del Partido de Nicoya. • Construcción de los símbolos nacionales y la identidad nacional actual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis crítico sobre la independencia como un proceso histórico cuyos principios democráticos continúan vigentes. 2. Reconocimiento del Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización republicana del Estado Nación costarricense para valorar la importancia de esta temática. 3. Comprensión de la importancia geográfica y cultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica. 4. Comprensión del papel de los símbolos nacionales (Escudo, Bandera e Himno Nacional) dentro de la consolidación del Estado Nación costarricense. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración de los principios democráticos y su práctica en la cotidianidad. 2. Aprecio por el diálogo y la deliberación como mecanismos para la solución de conflictos. 3. Respeto por la deliberación y autodeterminación de los pueblos. 4. Aprecio por la cooperación sin pérdida de autonomía y soberanía.

Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez
Asesora Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Sexto Año:

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
Primera Unidad		
<p>1. Consolidando la independencia de Costa Rica: la Campaña Nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la Campaña Nacional en la construcción de la identidad nacional. • Ubicación en mapas de las principales batallas y rutas: Santa Rosa, Rivas, Sardinal y Toma de la Vía del Tránsito (Combate de la Trinidad). • La defensa de la patria: héroes y filibusteros del pasado y del presente. <p>2. Sueños de progreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reformas liberales: 1870 – 1890: Concepto y principales reformas. 	<p>1. Reconocimiento de la Campaña Nacional como un proceso determinante en la consolidación del Estado Nación.</p> <p>2. Identificación de los principales escenarios de batallas de la Campaña Nacional.</p> <p>3. Valoración de la importancia histórica de algunas figuras representativas de la Campaña Nacional y de los héroes del presente.</p> <p>4. Comprensión de la importancia de las Reformas Liberales a finales del siglo XIX para la consolidación del Estado Nación costarricense.</p>	<p>1. Valoración de la Campaña Nacional como hito en la defensa de la soberanía costarricense.</p> <p>2. Aprecio por la acción de los personajes involucrados en la Campaña Nacional de acuerdo con los diferentes escenarios.</p> <p>3. Actitud positiva hacia el manejo y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>4. Interés por reconocer la influencia de las reformas liberales y su aporte a la sociedad actual.</p>

Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez
Asesora Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
Segunda Unidad		
<p>1. Construyendo un Estado Social: reformas sociales de la década de 1940.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los logros en: salud, educación y trabajo. <p>2. Consolidando un nuevo Estado: la Constitución Política de 1949 de Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación, en la vida cotidiana, de los siguientes derechos establecidos en la Constitución Política: toda persona es libre, la vida humana es inviolable, libertad de pensamiento, igualdad ante la ley, protección de la madre, el niño, el anciano y el enfermo desvalido, el arte y la cultura en la Constitución. 	<p>1. Comprensión de los logros sociales de la década de 1940 y su impacto en la sociedad actual.</p> <p>2. Comprensión del papel de los derechos constitucionalmente establecidos para la construcción de una sociedad democrática.</p> <p>3. Análisis crítico del impacto de los derechos constitucionales en la vida cotidiana.</p>	<p>1. Aprecio por la búsqueda de soluciones a la problemática local o nacional.</p> <p>2. Aprecio por la seguridad social y su función dentro de la sociedad.</p> <p>3. Respeto por las leyes y normas relacionadas con la protección de derechos de los y las estudiantes.</p> <p>4. Valoración de la participación ciudadana como mecanismo para enfrentar los retos de la sociedad.</p> <p>5. Vivencia de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.</p>

Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez
Asesora Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
Tercera Unidad		
<p>1. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación de los y las estudiantes como ciudadanos. • Prevención del consumo de drogas: fortalecer nuestra identidad para la toma de decisiones. • Convivencia y las redes sociales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Medidas básicas para el manejo de las redes sociales. ○ Prevención y denuncia del ciberbullying. • Protección de mi integridad física y emocional: Seguridad Vial: Peatones y pasajeros: conductas responsables. • Gestión de Riesgo: Acciones para mitigar el impacto de los eventos naturales y antrópicos en la comunidad donde habita el y la estudiante. • Cultura fiscal: Ciudadanía solidaria y participativa consciente de sus derechos y deberes tributarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de los retos de la sociedad costarricense como espacios para la participación ciudadana. 2. Análisis crítico de los desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense para comprender las responsabilidades de los y las estudiantes. 3. Reconocimiento de la importancia de los desafíos de la sociedad costarricense para la práctica de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promoción de la participación ciudadana para enfrentar los retos planteados por los desafíos de la sociedad costarricense. 2. Vivencia de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. 3. Aspiración al logro del bienestar social, político, ambiental y económico de Costa Rica. 4. Actitud positiva hacia la búsqueda de soluciones frente a los desafíos de la sociedad contemporánea costarricense.

Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez
Asesora Nacional de Estudios Sociales
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*