

## Programa de Aula Edad Estudios Sociales y Educación Cívica de Primero y Segundo Ciclos

Propuesta de Organización de contenidos curriculares del Programas de estudio Vigente.

Circular DM-0014-03-2013: Acuerdo 08-06-2013 del Consejo Superior de Educación.

### I NIVEL: I-II Año

#### Primero Año:

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
<b>Primera Unidad</b>		
<b>1. Los Estudios Sociales y la Educación Cívica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una materia llamada Estudios Sociales y Educación Cívica: Definición.</li> <li>La convivencia como eje de la Educación Cívica: mi protección y mi afectividad; la convivencia respetuosa y responsable y el disfrute de la diversidad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para valorar su importancia en la vida cotidiana de los estudiantes.</li> <li>Reconocimiento de los principios de protección, afectividad y diversidad para el disfrute de la convivencia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Actitud positiva al reconocer su historia de vida.</li> <li>Valoración de la importancia del espacio y el medio.</li> <li>Vivencia de los derechos y deberes en el marco de la convivencia del centro educativo.</li> </ol>

#### Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Nacional de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
<b>Segunda Unidad</b>		
<p><b>1. Nociones de espacio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación de los siguientes elementos con respecto a mi hogar: Estudio, Consumo y Recreación.</li> </ul> <p><b>2. Nociones de tiempo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El antes, ahora y el después.</li> <li>• El día y la noche.</li> <li>• El tiempo histórico: semana, mes, año y década</li> </ul> <p><b>3. Prácticas responsables para la convivencia en mi centro educativo y mi distrito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidades de acuerdo a la edad y condición personal.</li> <li>• Derechos y deberes en la convivencia de mi aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saber escuchar.</li> <li>○ Expresarse con claridad y respeto.</li> <li>○ Respetar a los demás</li> <li>○ Aprender a mostrar cuando algo no nos gusta.</li> </ul> </li> </ul>	<p>1. Reconocimiento de diversas Nociones de espacio en la vida cotidiana.</p> <p>2. Reconocimiento de la noción de tiempo a partir de las experiencias cotidianas.</p> <p>3. Valoración de las distintas prácticas que se desarrollan en el centro educativo y el distrito, de forma responsable.</p>	<p>1. Valoración de las nociones de espacio y tiempo en la vida cotidiana.</p> <p>2. Sensibilización hacia la familia como elemento promotor de prácticas responsables.</p>

**Observaciones:**

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Nacional de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
<b>Tercera Unidad</b>		
<p><b>1. Mi escuela como parte del distrito.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación en una comunidad y en un distrito.</li> <li>• Historia de la fundación de mi escuela.</li> <li>• Importancia de mi escuela en el distrito.</li> <li>• Principales emblemas de la escuela y del distrito.</li> </ul> <p><b>2. La escuela como un espacio para sentirse seguro y segura, protegido y protegida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades que se realizan en el centro educativo y su relación con el tiempo (ayer, hoy y mañana, horas, minutos).</li> <li>• Importancia del papel de las distintas personas que son parte del centro educativo.</li> <li>• Rechazo al matonismo o bullying: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lo malo del Bullying (o Matonismo)</li> <li>○ Características del Bullying (o Matonismo)</li> <li>○ Estrategias para prevenir y denunciar el matonismo o Bullying en mi escuela.</li> </ul> </li> </ul>	<p>1. Reconocimiento de la historia de la escuela y su papel en el distrito para valorar su importancia.</p> <p>2. Comprensión de la importancia del centro educativo como espacio de convivencia armoniosa de acuerdo con las actividades y personas que son parte de él.</p> <p>3. Reconocimiento de las formas de matonismo o Bullying para denunciarlas oportunamente.</p>	<p>1. Actitud positiva ante el estudio de su comunidad.</p> <p>2. Valoración de la escuela como un espacio para aprender y compartir.</p> <p>3. Actitud positiva hacia el desarrollo de prácticas orientadas a la denuncia del matonismo (bullying).</p>

### **Observaciones:**

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Nacional de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

## Segundo Año:

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
<b>Primera Unidad</b>		
<p><b>1. La comunidad de mi cantón.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación geográfica.</li> <li>• Costumbres y tradiciones de mi cantón.</li> <li>• Espacios rurales y urbanos cercanos de mi cantón: Características generales.</li> </ul> <p><b>2. Espacios de participación y representación en el cantón.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características generales e importancia de los espacios: recreativos, artísticos, culturales, ambientales, deportivos y religiosos.</li> </ul>	<p>1. Identificación e importancia del cantón donde se ubica el centro educativo.</p> <p>2. Valoración de las costumbres y tradiciones que identifican el cantón donde se ubica la escuela.</p> <p>3. Identificación de las características de los espacios rurales y urbanos cantonales.</p> <p>4. Reconocimiento de la importancia de los espacios representativos como formas para la expresión de los y las estudiantes.</p>	<p>1. Actitud positiva hacia el conocimiento del pasado del Cantón.</p> <p>2. Respeto por las costumbres y tradiciones de los habitantes de su comunidad.</p> <p>3. Interés por promover su participación en diversas actividades del cantón.</p>

### Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Nacional de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
<b>Segunda Unidad</b>		
<p><b>1. Elementos básicos de simbología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nociones de orientación geográfica en mi Cantón: Norte, Sur, Este, Oeste.</li> <li>Elaboración e interpretación de croquis sencillos de los espacios rurales y urbanos en que se desenvuelve la niña y el niño.</li> </ul> <p><b>2. La seguridad personal y la seguridad vial en los espacios rurales y urbanos de mi Cantón.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conductas responsables para fomentar actitudes y prácticas responsables.</li> </ul>	<p>1. Ubicación de lugares en el Cantón a partir de las nociones básicas de orientación geográfica.</p> <p>2. Construcción de croquis sencillos relacionados con los espacios cercanos al centro educativo.</p> <p>3. Reconocimiento de las actitudes y prácticas responsables para el fortalecimiento de la seguridad personal y vial de los habitantes del cantón.</p>	<p>1. Aprecio por las distintas formas de relieve en contextos cantonales.</p> <p>2. Actitud positiva al realizar prácticas de ubicación geográfica.</p> <p>3. Actitudes responsables en la promoción de la seguridad vial.</p> <p>4. Actitud positiva al reconocer la importancia de las instituciones cantonales responsables de la seguridad personal y vial.</p>

### **Observaciones:**

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Nacional de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
<b>Tercera Unidad</b>		
<p><b>1. Relieve del cantón:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de los escenarios y paisajes naturales existentes.</li> </ul> <p><b>2. Desarrollo cultural de mi cantón:</b> Reseña histórica.</p> <p><b>3. Espacios de participación y representación en la institución educativa como parte del cantón.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certámenes, concursos, actividades deportivas y académicas.</li> <li>• Bandas y grupos.</li> <li>• Organismos de Representación estudiantil.</li> </ul> <p><b>4. Importancia de los espacios de participación y representación para el desarrollo del cantón.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Municipalidad y su importancia.</li> <li>• El Alcalde o Alcaldesa.</li> <li>• El Concejo Municipal.</li> <li>• Asociación de Desarrollo Comunal.</li> </ul>	<p>1. Identificación de los diversos espacios geográficos que caracterizan el cantón.</p> <p>2. Reconocimiento del aporte de los habitantes del cantón en su desarrollo histórico y cultural.</p> <p>3. Reconocimiento de los espacios de participación existentes en el centro educativo y el cantón.</p> <p>4. Valoración de la Municipalidad como institución promotora del desarrollo cantonal.</p> <p>5. Identificación de la importancia del Consejo Municipal, Alcalde y Asociaciones de Desarrollo Comunal en el fortalecimiento de la democracia.</p>	<p>1. Aprecio por las distintas formas de relieve en contextos cantonales.</p> <p>2. Valoración del papel de hombres y mujeres destacados del cantón para reconocer el aporte a su desarrollo.</p> <p>3. Interés por compartir con otras personas mediante la participación y la representación en diversos espacios.</p> <p>4. Respeto hacia las instituciones que velan por el desarrollo cantonal.</p> <p>5. Actitudes responsables para la protección y embellecimiento de los escenarios naturales y culturales del cantón.</p>

### **Observaciones:**

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Nacional de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

## II Nivel: III-IV Año

### Tercer Año:

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
<b>Primera Unidad</b>		
<p><b>Mi provincia en el mapa de Costa Rica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Noción de mapa, escala y simbología.</li> <li>Coordenadas geográficas (paralelos, meridianos, latitud, longitud).</li> <li>Puntos cardinales</li> <li>La provincia donde vivo: ubicación en el Mapa de Costa Rica.</li> </ul> <p><b>2. La historia de mi provincia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acontecimientos e hitos importantes.</li> <li>Costumbres y tradiciones.</li> <li>Efemérides en mi provincia.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento del mapa de Costa Rica como herramienta fundamental en el estudio de la geografía.</li> <li>Identificación de los elementos del mapa para el uso correcto e interpretación del mismo.</li> <li>Desarrollo de prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia que habitamos.</li> <li>Comprensión de los procesos históricos que dan origen a la provincia, para reconocer el papel en su desarrollo.</li> <li>Valoración del significado de las efemérides con relación al contexto actual para</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Actitud positiva ante la utilización del mapa como herramienta didáctica.</li> <li>Interés por aplicar las nociones básicas de cartografía.</li> <li>Uso adecuado del mapa en las prácticas de ubicación geográfica.</li> <li>Valoración de la historia en el desarrollo de los pueblos.</li> <li>Respeto hacia las celebraciones de la patria y las raíces de la identidad provincial y nacional.</li> </ol>

### Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Nacional de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

enriquecer las identidades provinciales.		
Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
<b>Segunda Unidad</b>		
<p><b>1. Formas de relieve de la provincia donde vivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Montañas, valles, llanuras, costas y cuencas hidrográficas: Características generales.</li> <li>Actividades socioeconómicas en las distintas formas del relieve de mi provincia.</li> </ul> <p><b>2. El sentido histórico del patrimonio cultural y natural de la provincia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generalidades e importancia. <ul style="list-style-type: none"> <li>Patrimonio Tangible: Monumentos, edificaciones, vestuarios y otras.</li> <li>Patrimonio Intangible: Idioma, religión, danzas, creencias y otros).</li> <li>Patrimonio Natural: paisajes, recursos, belleza escénica.</li> </ul> </li> <li>Disfrute del patrimonio tangible, intangible y natural.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificación de los elementos geográficos que conforman el relieve de la provincia.</li> <li>Valoración del relieve como el escenario para el desarrollo de las actividades humanas.</li> <li>Valoración de la importancia del patrimonio cultural y natural para el desarrollo de la sociedad.</li> <li>Reconocimiento de la belleza estética del patrimonio de la provincia para su cuidado, embellecimiento y preservación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aprecio por las distintas formas de relieve en contextos provinciales.</li> <li>Actitud positiva hacia el estudio del espacio geográfico y su importancia para el ser humano.</li> <li>Interés por reconocer la importancia del relieve y la relación con su desarrollo.</li> <li>Respeto hacia el patrimonio histórico, cultural y natural de la provincia donde habita.</li> <li>Actitud positiva por el rescate del patrimonio histórico, cultural y natural.</li> <li>Aprecio por las raíces de la identidad provincial y nacional.</li> </ol>

### **Observaciones:**

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Nacional de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
<b>Tercera Unidad</b>		
<p><b>1. El clima de mi provincia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de clima y estado del tiempo.</li> <li>• Factores del clima que afectan la provincia.</li> <li>• El clima y su influencia en las principales actividades humanas.</li> </ul> <p><b>2. Nuestra provincia en la Historia de Costa Rica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve reseña de aportes, de la provincia donde se encuentra el Centro Educativo al país.</li> </ul>	<p><b>1.</b> Reconocimiento del concepto de clima y estado del tiempo para su vivencia en la vida cotidiana.</p> <p><b>2.</b> Reconocimiento de los factores del clima de la Provincia donde habita el estudiante para valorar su influencia en la vida cotidiana.</p> <p><b>3.</b> Identificación de las actividades humanas que se desarrollan en la provincia según el clima predominante.</p> <p><b>4.</b> Comprensión de la historia de la provincia y su aporte en la construcción de la historia de Costa Rica para la valoración ética, estética y ciudadana</p>	<p><b>1.</b> Aprecio por los climas predominantes en su provincia.</p> <p><b>2.</b> Conciencia de su relación ética e integral con el medio ambiente.</p> <p><b>3.</b> Aprecio por las actividades naturales, históricas, políticas, sociales y económicas que se realizan en la provincia.</p> <p><b>4.</b> Respeto hacia las celebraciones de la Patria por las raíces de la identidad provincial y nacional.</p>

### **Observaciones:**

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Nacional de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

## Cuarto Año:

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
<b>Primera Unidad</b>		
<p><b>1. Los Estudios Sociales y la Educación Cívica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición y su importancia en la vida cotidiana.</li> <li>El papel del arte en los Estudios Sociales y la Educación Cívica</li> </ul> <p><b>2. Somos parte de la sociedad humana y la Tierra es el lugar donde vivimos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicación hemisférica y continental del país: ventajas y desventajas.</li> </ul> <p><b>3. Una gran diversidad geográfica en un territorio pequeño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición e identificación de las principales formas del relieve: costas, valles, llanuras y cordilleras.</li> <li>Características de las formas de relieve más cercanas al centro educativo.</li> </ul>	<p>1. Comprensión de la definición e importancia de los Estudios Sociales para la construcción de un aprendizaje más significativo.</p> <p>2. Reconocimiento de Costa Rica en el contexto de la geografía, sociedad y política mundial para valorar la importancia de esta temática.</p> <p>3. Identificación de las características básicas de las formas de relieve costarricense.</p> <p>4. Comprensión de las características básicas de las formas de relieve cercanas al centro educativo para valorar su importancia.</p>	<p>1. Aprecia la diversidad geográfica de Costa Rica desde la perspectiva de su origen geológico diverso.</p> <p>2. Interactúa armónicamente con su entorno social y natural.</p> <p>3. Aprecia las distintas formas del relieve presentes en los contextos regionales y nacionales.</p> <p>3. Aprecio del paisaje geográfico de Costa Rica.</p>

### Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Nacional de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
<b>Segunda Unidad</b>		
<p><b>1. Somos parte de una región: las regiones socioeconómicas de Costa Rica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de región.</li> <li>• Ubicación de las diferentes regiones en el mapa de Costa Rica</li> <li>• Características generales de la región donde se ubica mi centro educativo.</li> <li>• Historia de la región donde se encuentra mi centro educativo: Hechos importantes, personajes representativos de la región y manifestaciones artísticas de la región.</li> </ul> <p><b>2. Espacios democráticos en mi región:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales Instituciones promotoras de los derechos para los y las estudiantes de mi región: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El MEP.</li> <li>○ El PANI.</li> <li>○ El EBAIS: Salud preventiva</li> <li>○ La Defensoría de los Habitantes</li> <li>○ IMAS.</li> </ul> </li> </ul>	<p>1. Reconocimiento de la dinámica de las regiones socioeconómicas para conocer su ubicación y características generales, haciendo énfasis en la que habita el estudiante.</p> <p>2. Comprensión de la historia de la región donde se ubica el centro educativo para valorar sus aportes.</p> <p>3. Comprensión de la importancia de las instituciones promotoras de los derechos de los y las estudiantes para la práctica de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas en la región donde se encuentra el centro educativo.</p>	<p>1. Respeto por la identidad cultural de la Región.</p> <p>2. Apremiar las características históricas, políticas y sociales de la región.</p> <p>3. Valorar los espacios de promoción de los derechos de los y las estudiantes.</p> <p>4. Respeto de la organización institucional del país mediante prácticas éticas y ciudadanas.</p>

**Observaciones:**

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Nacional de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
<b>Tercera Unidad</b>		
<p><b>1. Nuestro espacio tiene sus propias características:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Climas de Costa Rica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clima de la región en que se ubica el centro educativo.</li> <li>○ Influencia del clima en la vida cotidiana del estudiante.</li> </ul> </li> <li>• <b>Relación del clima y la biodiversidad de mi región.</b></li> <li>• <b>Prácticas y actitudes de los y las estudiantes con la naturaleza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Costa Rica un país de Paz con la Naturaleza</li> <li>○ Formas en que podemos ayudar al medio ambiente.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocimiento de la ubicación de los diferentes climas predominantes de la Región donde se ubica el centro educativo.</li> <li>2. Identificación de las condiciones que determinan el clima de la región donde se ubica el centro educativo para valorar su influencia en la vida de las personas.</li> <li>3. Análisis crítico de la relación del clima con la biodiversidad de la región donde se ubica el centro educativo para sensibilizar sobre esta temática.</li> <li>4. Valoración de las prácticas y actitudes ciudadanas de los y las estudiantes para el fortalecimiento de una relación armoniosa con el ambiente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprecio del paisaje geográfico de Costa Rica.</li> <li>2. Aprecio por la búsqueda de soluciones a la problemática relacionada con las áreas silvestres protegidas.</li> <li>3. Vivencia de las actitudes éticas, estéticas y ciudadanas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas en relación con la naturaleza.</li> </ol>

### **Observaciones:**

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Nacional de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

### III Nivel: V-VI Año

#### Quinto Año:

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
<b>Primera Unidad</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Somos parte de un tiempo histórico: Historia antigua de Costa Rica.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicación temporal.</li> </ul> </li> <li><b>Etnias de la Costa Rica antigua.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicación geográfica</li> <li>Cosmovisión.</li> <li>Arte de los pueblos originarios.</li> <li>Situación actual de los pueblos originarios en la Costa Rica del siglo XXI.</li> </ul> </li> <li><b>Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aporte de los pueblos originarios, afrocostarricenses, asiáticos e inmigrantes: su importancia en la identidad nacional.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificación temporal de la historia antigua de Costa Rica para visualizar su incidencia en la sociedad actual.</li> <li>Comprensión de las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua para valorar su importancia.</li> <li>Comprensión de los retos y las circunstancias actuales de nuestros pueblos originarios.</li> <li>Valoración de la identidad costarricense desde una perspectiva intercultural, multiétnica y plurilingüe.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Uso adecuado del mapa en las prácticas de ubicación geográfica.</li> <li>Valoración de los períodos históricos de Costa Rica como parte de un pasado y presente en común.</li> <li>Aprecio por las etnias de Costa Rica dentro de su contexto histórico y geográfico.</li> <li>Vivencia de prácticas y actitudes respetuosas hacia las etnias originarias de Costa Rica.</li> <li>Aprecio hacia la diversidad cultural y lingüística como aporte a la sociedad costarricense actual.</li> </ol>

#### Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Nacional de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
<b>Segunda Unidad</b>		
<p><b>1. El momento del contacto.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicación espacial y temporal.</li> <li>Consecuencias de la conquista española en Costa Rica.</li> </ul> <p><b>2. La sociedad colonial en Costa Rica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicación espacial y temporal.</li> <li>Características generales de la economía.</li> <li>Manifestaciones artísticas en la colonia.</li> </ul> <p><b>3. Los problemas éticos y ciudadanos en la colonia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La diferenciación de clases según origen de sangre.</li> <li>La discriminación contra los pueblos originarios y afro descendientes.</li> <li>La esclavitud</li> <li>La dominación sobre la mujer.</li> </ul>	<p>1. Comprensión de los impactos culturales, demográficos y sociales de la conquista española.</p> <p>2. Ubicación espacial de Costa Rica en el contexto del período colonial.</p> <p>3. Reconocimiento de las principales características de la colonia para valorar sus aportes.</p> <p>4. Comprensión de los problemas éticos y ciudadanos establecidos en la cotidianidad durante el período colonial para la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa.</p>	<p>1. Valoración de la multiculturalidad basada en el respeto y la comprensión hacia la diversidad.</p> <p>2. Promoción de la autodeterminación y la libertad como elementos vitales para la sociedad democrática.</p> <p>2. Respeto por la diversidad y aprecio hacia la otredad.</p> <p>3. Vivencia de prácticas y actitudes respetuosas hacia el otro y la otra en Costa Rica.</p> <p>4. Valoración de los aportes de la sociedad colonial a Costa Rica.</p>

### **Observaciones:**

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Nacional de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
<b>Tercera Unidad</b>		
<p><b>1. Los primeros pasos de la vida independiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de independencia de Costa Rica: el valor de la libertad para una sociedad.</li> <li>• La importancia del Pacto de Concordia: la negociación, el diálogo y el acuerdo como pilares del nuevo Estado.</li> <li>• La integración territorial de Costa Rica: importancia de la Anexión del Partido de Nicoya.</li> <li>• Construcción de los símbolos nacionales y la identidad nacional actual.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis crítico sobre la independencia como un proceso histórico cuyos principios democráticos continúan vigentes.</li> <li>2. Reconocimiento del Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización republicana del Estado Nación costarricense para valorar la importancia de esta temática.</li> <li>3. Comprensión de la importancia geográfica y cultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.</li> <li>4. Comprensión del papel de los símbolos nacionales (Escudo, Bandera e Himno Nacional) dentro de la consolidación del Estado Nación costarricense.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoración de los principios democráticos y su práctica en la cotidianidad.</li> <li>2. Aprecio por el diálogo y la deliberación como mecanismos para la solución de conflictos.</li> <li>3. Respeto por la deliberación y autodeterminación de los pueblos.</li> <li>4. Aprecio por la cooperación sin pérdida de autonomía y soberanía.</li> </ol>

**Observaciones:**

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Nacional de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

## Sexto Año:

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
<b>Primera Unidad</b>		
<p><b>1. Consolidando la independencia de Costa Rica: la Campaña Nacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la Campaña Nacional en la construcción de la identidad nacional.</li> <li>• Ubicación en mapas de las principales batallas y rutas: Santa Rosa, Rivas, Sardinal y Toma de la Vía del Tránsito (Combate de la Trinidad).</li> <li>• La defensa de la patria: héroes y filibusteros del pasado y del presente.</li> </ul> <p><b>2. Sueños de progreso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformas liberales: 1870 – 1890: Concepto y principales reformas.</li> </ul>	<p>1. Reconocimiento de la Campaña Nacional como un proceso determinante en la consolidación del Estado Nación.</p> <p>2. Identificación de los principales escenarios de batallas de la Campaña Nacional.</p> <p>3. Valoración de la importancia histórica de algunas figuras representativas de la Campaña Nacional y de los héroes del presente.</p> <p>4. Comprensión de la importancia de las Reformas Liberales a finales del siglo XIX para la consolidación del Estado Nación costarricense.</p>	<p>1. Valoración de la Campaña Nacional como hito en la defensa de la soberanía costarricense.</p> <p>2. Aprecio por la acción de los personajes involucrados en la Campaña Nacional de acuerdo con los diferentes escenarios.</p> <p>3. Actitud positiva hacia el manejo y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>4. Interés por reconocer la influencia de las reformas liberales y su aporte a la sociedad actual.</p>

### Observaciones:

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Nacional de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
<b>Segunda Unidad</b>		
<p><b>1. Construyendo un Estado Social: reformas sociales de la década de 1940.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de los logros en: salud, educación y trabajo.</li> </ul> <p><b>2. Consolidando un nuevo Estado: la Constitución Política de 1949 de Costa Rica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación, en la vida cotidiana, de los siguientes derechos establecidos en la Constitución Política: toda persona es libre, la vida humana es inviolable, libertad de pensamiento, igualdad ante la ley, protección de la madre, el niño, el anciano y el enfermo desvalido, el arte y la cultura en la Constitución.</li> </ul>	<p>1. Comprensión de los logros sociales de la década de 1940 y su impacto en la sociedad actual.</p> <p>2. Comprensión del papel de los derechos constitucionalmente establecidos para la construcción de una sociedad democrática.</p> <p>3. Análisis crítico del impacto de los derechos constitucionales en la vida cotidiana.</p>	<p>1. Aprecio por la búsqueda de soluciones a la problemática local o nacional.</p> <p>2. Aprecio por la seguridad social y su función dentro de la sociedad.</p> <p>3. Respeto por las leyes y normas relacionadas con la protección de derechos de los y las estudiantes.</p> <p>4. Valoración de la participación ciudadana como mecanismo para enfrentar los retos de la sociedad.</p> <p>5. Vivencia de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.</p>

### **Observaciones:**

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Nacional de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Organización de Contenidos Conceptuales	Organización de Contenidos Procedimentales	Organización de Contenidos Actitudinales
<b>Tercera Unidad</b>		
<p><b>1. Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación de los y las estudiantes como ciudadanos.</li> <li>• Prevención del consumo de drogas: fortalecer nuestra identidad para la toma de decisiones.</li> <li>• Convivencia y las redes sociales: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Medidas básicas para el manejo de las redes sociales.</li> <li>○ Prevención y denuncia del ciberbullying.</li> </ul> </li> <li>• Protección de mi integridad física y emocional: Seguridad Vial: Peatones y pasajeros: conductas responsables.</li> <li>• Gestión de Riesgo: Acciones para mitigar el impacto de los eventos naturales y antrópicos en la comunidad donde habita el y la estudiante.</li> <li>• Cultura fiscal: Ciudadanía solidaria y participativa consciente de sus derechos y deberes tributarios.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocimiento de los retos de la sociedad costarricense como espacios para la participación ciudadana.</li> <li>2. Análisis crítico de los desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense para comprender las responsabilidades de los y las estudiantes.</li> <li>3. Reconocimiento de la importancia de los desafíos de la sociedad costarricense para la práctica de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promoción de la participación ciudadana para enfrentar los retos planteados por los desafíos de la sociedad costarricense.</li> <li>2. Vivencia de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.</li> <li>3. Aspiración al logro del bienestar social, político, ambiental y económico de Costa Rica.</li> <li>4. Actitud positiva hacia la búsqueda de soluciones frente a los desafíos de la sociedad contemporánea costarricense.</li> </ol>

### **Observaciones:**

- El presente documento constituye una guía flexible para que el docente oriente los procesos de mediación pedagógica.
- **Para implementar el Programa Aula Edad: Cada nivel integra dos años escolares del programa de estudio vigente.**
- Los contenidos procedimentales guían el proceso de mediación y de evaluación.
- Durante la mediación pedagógica: Todos los contenidos curriculares deben ser contextualizados con base en las características de la comunidad.
- Los indicadores de evaluación se construyen a partir de los contenidos procedimentales.
- Los contenidos actitudinales señalan los valores que se deben reforzar durante la mediación pedagógica.
- **El planeamiento didáctico se rige por los lineamientos oficiales establecidos en la Circular DVM-AC-001-2017**

*MSc. Ma. Luisa Rosales Rodríguez  
Asesora Nacional de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*